

TRABAJO Y JUSTICIA SOCIAL

Diagnóstico de Jóvenes Construyendo el Futuro. Avances y desafíos

Renata Turrent Hegewisch
Diciembre 2020



El programa Jóvenes Construyendo el Futuro, JCF, es posiblemente la política para la juventud más ambiciosa en materia laboral del actual gobierno en México.



El texto plantea un análisis del contexto socioeconómico de las juventudes y de la perspectiva de género, realiza propuestas para ampliar el impacto de JCF en las futuras generaciones.



La autora plantea los desafíos a los que se enfrenta JCF, realiza recomendaciones en los que propone el involucramiento de los sindicatos como un actor relevante en el éxito del programa.

Índice

INTRODUCCIÓN	3
NOTA METODOLÓGICA	4
ANTECEDENTES	5
EDUCACIÓN	5
EMPLEO Y OCUPACIÓN	6
GUERRA CONTRA EL NARCOTRÁFICO Y SU IMPACTO EN JÓVENES	7
DIAGNÓSTICO DEL PROGRAMA JCF	9
UNA MIRADA A LAS EXPERIENCIAS DE TUTORES Y APRENDICES	12
EL GÉNERO EN EL PROGRAMA JCF	14
RECOMENDACIONES PARA LAS SIGUIENTES GENERACIONES	16
TALLERES Y HERRAMIENTAS DE CAPACITACIÓN Y PARA LA EMPLEABILIDAD	16
VINCULACIÓN CON SINDICATOS	16
CREACIÓN DE REDES DE APRENDICES GRADUADOS	17
CONCLUSIONES	18
BIBLIOGRAFÍA	19

INTRODUCCIÓN

Después de cuatro décadas de políticas económicas y sociales neoliberales y 12 años de una sangrienta guerra contra el narcotráfico que no trajo más que muertes, desapariciones y la reducción de la soberanía del país, en 2018 los mexicanos dejaron claro en las urnas que el modelo en curso era insostenible bajo cualquier parámetro. El actual gobierno prometía no sólo un cambio de administración sino un cambio de régimen, el cual acabara con décadas de abandono a las mayorías y privilegios a unos cuantos. En este contexto, se creó e implementó el programa Jóvenes Construyendo el Futuro (JCF), uno de los pilares más importantes del proyecto de nación del gobierno actual, implementado por la Secretaría del Trabajo y Previsión Social (STyPS o Secretaría).

En este análisis se busca explicar la situación de las juventudes mexicanas para poder entender la urgencia de implementar una política pública que atienda a un grupo que ha sido marginado desde hace décadas. La falta de inversión en la educación pública y de oportunidades de trabajo remunerado para jóvenes generó dos problemas graves. El primero, un incremento en el número de jóvenes desempleados y sin acceso a educación que son fuertemente estigmatizados por la sociedad bajo la categoría de ninis (ni estudian ni trabajan). El segundo, una enorme fuerza de trabajo para el crimen organizado, el cual ha reclutado a decenas de miles de jóvenes que se encuentran en esta situación de falta de apoyo e imposibilitados para ejercer sus derechos.

Analizado el contexto y las problemáticas a las que se enfrentan las personas jóvenes en México, se realizó un diagnóstico del programa JCF que incluye los avances y desafíos más relevantes. Se revisaron los ajustes y el impacto del programa durante la crisis sanitaria y económica causada por la Covid-19. De igual forma, se ofrece un análisis cualitativo del programa mediante la evaluación de algunas de las experiencias de aprendices y tutores, así como una reflexión del impacto del programa en las políticas de igualdad de género. Con todo lo anterior, se busca que el estudio vaya más allá de los datos que generalmente se presentan y se pueda apreciar el programa desde una perspectiva multifactorial que considere las problemáticas estructurales a la que se enfrentan las juventudes y también la transformación profunda que una política pública como JCF puede tener en la sociedad mexicana.

Por último, se incluyen una serie de recomendaciones para las siguientes generaciones del programa que tomen en cuenta las limitaciones presupuestales actuales generadas en el marco de la crisis económica mundial. Estas recomendaciones, implementables en diferentes fases, incluyen talleres, redes de apoyo profesional y seguimiento de aprendices para la recolección de datos a corto, mediano y largo plazo que permitan mejorar y ajustar el Programa en el futuro.

NOTA METODOLÓGICA

Para la realización de este texto se empleó un método de investigación con múltiples fuentes informativas para garantizar un análisis lo más integral posible del Programa. Se hizo una revisión bibliográfica y estadística –principalmente usando datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI)– de la situación de las juventudes en México para tener un panorama más claro de los antecedentes y las problemáticas específicas a las que se enfrentan.

Se hizo una revisión del programa JCF, mediante documentos oficiales, conferencias de prensa relacionadas, críticas y cuestionamientos al programa por parte de organizaciones de la sociedad civil y una entrevista a un funcionario de la STyPS y a dos aprendices de JCF que desempeñan sus labores en la Secretaría. Debido a la pandemia del Covid-19, se han implementado múltiples medidas de prevención para salvaguardar la salud de los participantes del programa, por lo que fue imposible realizar un grupo focal con beneficiarios. Sin embargo, fue posible acceder a cinco entrevistas grabadas de cinco centros de trabajo diferentes. Estas dieron acceso a conocer la experiencia de diez aprendices (cinco mujeres y cinco hombres) y cinco tutores (tres hombres y dos mujeres). Dichas grabaciones fueron proporcionadas por funcionarios de la STyPS con fines investigativos para generar este documento.

Por último, en este documento se refiere como aprendices a los y las beneficiarias del programa JCF, como tutores a los y las personas encargadas de la capacitación de los y las aprendices y como centros de trabajo a las empresas (micro, pequeñas, medianas y grandes) que reciben aprendices. En la mayor parte del documento se habla en masculino (los y las jóvenes, los tutores, etcétera) por cuestiones de practicidad y estilo, pero de ninguna manera se excluye a las mujeres de los relatos.

ANTECEDENTES

En México hay aproximadamente 30.7 millones de jóvenes entre 15 y 29 años, lo que representa casi una cuarta parte de la población total del país.¹ El Estado tiene una deuda histórica con la juventud, pues además de negarles sus derechos básicos a la educación y al trabajo, se les ha estigmatizado socialmente (generalmente como holgazanes o criminales). El famoso y ofensivo concepto de *ninis* creó una potente narrativa pública que sitúa la responsabilidad en el individuo y permite legitimar el abandono por parte del Estado. Para poner esta grave situación en números, basta con saber que México ocupa uno de los lugares más altos entre los países miembros de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) de jóvenes que no estudian ni trabajan, con un 22% del total de jóvenes –muy por encima del promedio de la organización, que se encuentra alrededor del 15%.²

El panorama resulta peor para las mujeres jóvenes, pues tienen cuatro veces más probabilidades de no contar con acceso a empleo ni a educación que sus contrapartes varones.³ Parte del problema se explica por la asignación sexual del trabajo. En México, las mujeres en promedio dedican casi 42 horas a la semana al trabajo del hogar no remunerado, mientras que los hombres sólo dedican 14.7 horas a la semana.⁴ A este panorama desalentador se suma la falta de acceso a educación, empleo y seguridad social.

EDUCACIÓN

En México, el promedio de años de escolaridad de los jóvenes es de 10.8 años,⁵ es decir, secundaria terminada y algo de preparatoria. Este dato no es una sorpresa, cuando se observa la política educativa que imperó en México desde

principios de los ochenta, la cual dejó un fuerte rezago en la inversión en la educación pública. En este contexto, se observa que una buena parte de la política de los gobiernos neoliberales fue la privatización de la educación, especialmente de la educación superior. Lo anterior fue implementado principalmente mediante dos vías: 1) la expansión de la matriculación en educación privada; y 2) el incremento de cuotas de servicios estudiantiles en la educación pública.⁶ De hecho, las escuelas privadas, y, en consecuencia, la docencia privada, creció desproporcionadamente en las últimas décadas. Para 2013, se calculaba que el número de escuelas públicas había crecido un 445%, mientras que las privadas mostraron un crecimiento casi cuatro veces mayor, ascendiendo éste a 1,657%.⁷ Lo anterior, privó a millones de jóvenes de la posibilidad de ingresar a estudios superiores, siendo orillados a truncar sus estudios y entrar a mercados laborales altamente precarizados.

Pero sin lugar a duda, el problema empieza desde edades mucho más tempranas, pues la deserción escolar en niveles de educación básica y media superior es preocupante. Para el ciclo escolar 2016-2017, el abandono escolar en educación secundaria fue de 5.3% y en educación media superior de 15.2%, siendo los varones los que abandonan la escuela con mayor frecuencia, sobre todo a nivel secundaria.⁸

Como es de esperarse, la deserción escolar, estrechamente correlacionada con el desempleo juvenil, afecta aproximadamente a uno de cada dos jóvenes mexicanos.⁹ El problema no termina ahí, ya que quienes logran terminar la

1 INEGI "Estadísticas a propósito del día internacional de la juventud" 2019. Disponible en línea: www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2019/Juventud2019_Nal.pdf

2 Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos "Mexico Policy Brief" (2017). Disponible en línea: www.oecd.org/policy-briefs/mexico-ayudar-a-los-jovenes-desempleados-e-inactivos.pdf

3 Ibid

4 Cepal – Observatorios de igualdad de género de América Latina y el Caribe "Tiempo total de trabajo". Disponible en línea: oig.cepal.org/es/indicadores/tiempo-total-trabajo

5 INEGI "Estadísticas a propósito del día internacional de la juventud" 2019. Disponible en línea: www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2019/Juventud2019_Nal.pdf

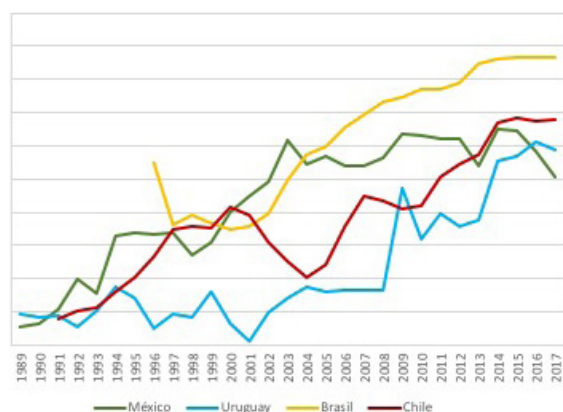
6 Buendía Espinosa Angélica, "El estudio de la educación superior privada en México: Un tema pendiente" Universidad Autónoma de México (2012). Disponible en línea: www.uam.mx/difusion/casadel tiempo/24_iv_oct_2009/casa_del_tiempo_eIV_num24_07_12.pdf

7 Universidad de Guadalajara. Seminario Internacional "Las universidades que América Latina podría tener" impartido por el Dr. Pablo Arredondo Ramírez (2013). Nota disponible en línea: www.udg.mx/en/etiquetas/pablo-arredondo-ramirez

8 Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) "La educación obligatoria en México. Informe 2019" (2019). Disponible en línea: [www.inee.edu.mx/medios/informe2019/stage_01/cap_0103.html#:~:text=A%20inicio%20del%20ciclo%20escolar,en%20EMS%20\(tabla%201.6\).&text=En%20educaci%C3%B3n%20primaria%20a%20nivel,64.4%25%20\(tabla%201.6\)](http://www.inee.edu.mx/medios/informe2019/stage_01/cap_0103.html#:~:text=A%20inicio%20del%20ciclo%20escolar,en%20EMS%20(tabla%201.6).&text=En%20educaci%C3%B3n%20primaria%20a%20nivel,64.4%25%20(tabla%201.6))

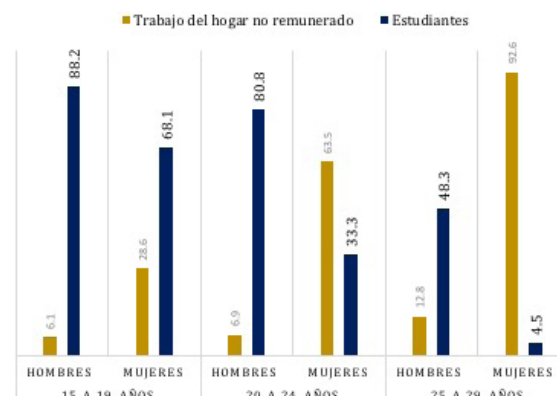
9 OECD "Policy Brief Mexico" (2017). Disponible en línea: www.oecd.org/policy-briefs/mexico-ayudar-a-los-jovenes-desempleados-e-inactivos.pdf

Gráfica 1
Gasto público en educación por país seleccionado



Fuente: Elaboración propia con datos del Banco Mundial

Gráfica 2
Distribución de la población de jóvenes que no pertenecen a la población económicamente activa, por grupo de edad y sexo



Fuente: Elaboración propia con datos de la Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica del INEGI, 2018

educación media superior se enfrentan a la falta de oferta de educación pública superior, debido a la falta de inversión en universidades públicas en las últimas décadas. Por ejemplo, para el ciclo escolar 2016-2017, la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) sólo tuvo lugar para 7,753 alumnos de los más de 123,000 que presentaron el examen. Es decir, sólo 6.3% de los aspirantes fueron aceptados y en algunas de las carreras como ciencias de la comunicación o medicina, tienen porcentajes de aceptación mucho más bajos, con 2.7% y 1.3% respectivamente.¹⁰

No es casualidad que tengamos estos datos desalentadores, pues México ocupa uno de los peores lugares en Latinoamérica en gasto público en educación. Como se puede apreciar en la Gráfica 1, luego del pico de inversión de poco más de 5% del PIB en el año 2003, México empezó a ser rebasado por los países seleccionados (Uruguay, Brasil y Chile), situándose en 4.5% del PIB en gasto en educación para 2017.

EMPLEO Y OCUPACIÓN

De acuerdo a los datos de la Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica (ENADID) de 2018, de los 30.7 millones de jóvenes en el país, 17.4 millones (56.5%) pertenecen a la Población Económicamente Activa (PEA)¹¹ y 16.7 millones de ellos son considerados población ocupada.¹² Sin embargo, sólo 66.8% de los jóvenes ocupados son empleados, el resto trabajan por su cuenta o son jornaleros.¹³ No queda claro cuántos jóvenes están contratados por

esquemas precarizados como la subcontratación, también conocida como *outsourcing*, pero diversos estudios apuntan a que muchos de ellos se ven orillados a aceptar trabajos altamente precarizados. Por ejemplo, en un estudio del Colegio de México, encontró que menos del 20% de los jóvenes empleados reportan tener alguna prestación laboral además de su sueldo base. Asimismo, se reporta que más del 60% no cuentan con contrato laboral escrito y 16% reporta tener jornadas de más de 50 horas a la semana.¹⁴ En el mismo estudio, se realizó un análisis multidimensional de la precarización laboral en poblaciones jóvenes y se encontró que el 44.9% de los jóvenes empleados se enfrentaban a trabajos precarios y otro 19% a trabajos muy precarios.¹⁵

Por otro lado, el número de jóvenes que no pertenecen a la PEA, o quienes son parte de la Población No Económicamente Activa (PNEA), asciende a 13.3 millones, de los cuales el 52.7% son estudiantes y 37.9% se dedican al trabajo del hogar no remunerado. Como es de esperarse, quienes se dedican al trabajo del hogar no remunerado son predominantemente mujeres jóvenes,¹⁶ lo que acentúa las desigualdades estructurales de género desde muy temprano. De ese porcentaje de jóvenes dedicados a estudiar o a labores del hogar (90.6% de la PNEA), sólo 6.7% de los hombres jóvenes se dedica al trabajo no remunerado del hogar, comparado con 54% de las mujeres jóvenes y las disparidades por sexo se agudizan al aumentar la edad.¹⁷ A continuación, en la Gráfica 2 se puede apreciar como este porcentaje incrementa considerablemente conforme las mujeres son más grandes.

10 Fundación UNAM "¿Quieres ser médico cirujano?" (2015). Disponible en línea: www.fundacionunam.org.mx/unam-al-dia/quieres-ser-medico-cirujano/#:~:text=De%20acuerdo%20con%20datos%20del,de%206.2%25%20por%20cada%20estudiante

11 La PEA está conformada por la población ocupada (con empleo) y quienes están en búsqueda activa de un empleo.

12 INEGI "Estadísticas a propósito del día internacional de la juventud" (2019). Disponible en línea: www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2019/Juventud2019_Nal.pdf

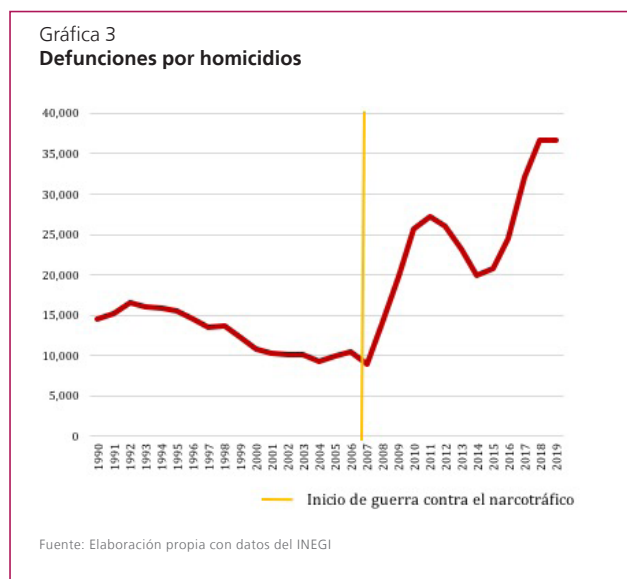
13 Ibid

14 De Oliveira Orlandina "Jóvenes y precariedad laboral en México" (2016) Disponible en línea: www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252006000300003

15 Ibid

16 INEGI "Estadísticas a propósito del día internacional de la juventud" (2019). Disponible en línea: www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2019/Juventud2019_Nal.pdf

17 Ibid



La división sexual del trabajo ha tenido repercusiones históricas en el desarrollo académico y profesional de las mujeres. El trabajo del hogar y de cuidados se les ha asignado prácticamente en exclusiva a las mujeres como uno de los métodos de subordinación a la esfera privada y del dominio de los hombres de la esfera pública. Si bien ha habido muchos avances en las últimas décadas en materia de apropiación de derechos de las mujeres –incluso en la mayoría de los casos existe igualdad de derechos– la igualdad sustantiva aún no es una realidad, lo que mantiene una brecha económica, educativa y social entre hombres y mujeres.

Es verdad que en los últimos años el acceso a la educación para las mujeres ha mejorado significativamente y bajo cualquier parámetro –matriculación, alfabetización, acceso a educación superior–, sin embargo, aún existe un rezago con respecto a los hombres.¹⁸ Adicionalmente, el impacto del trabajo del hogar no remunerado en el desarrollo profesional de las mujeres es mucho más grave. Por un lado, la PEA de hombres es 42% superior a la de las mujeres (77.2% contra 44.9% en mayo de 2019)¹⁹ lo que sugiere una brecha inmensa en el acceso al empleo. Por el otro, como ya se mencionó en los antecedentes, las mujeres, independientemente de su estatus laboral, dedican mucho más tiempo al trabajo del hogar no remunerado, lo que significa que muchas de las mujeres que laboran fuera del hogar, además están sujetas a dobles jornadas laborales, lo que claramente limita el tiempo que le pueden dedicar a sus aspiraciones profesionales.

GUERRA CONTRA EL NARCOTRÁFICO Y SU IMPACTO EN JÓVENES

La guerra contra el narcotráfico iniciada en diciembre de 2006 por el entonces Presidente Felipe Calderón Fournier, ha dejado estragos inmensurables en materia de violaciones a derechos humanos, desapariciones, muertes, inseguridad y descomposición del tejido social. Como se puede apreciar en la Gráfica 3, a partir de que se declaró la guerra contra el crimen organizado los homicidios se triplicaron (diciembre 2006 a diciembre de 2012) y crecieron casi al doble durante el sexenio de Peña Nieto (diciembre de 2012 a diciembre de 2018).

La estrategia de seguridad fallida, aunada al abandono de los programas sociales, especialmente aquellos enfocados en atender a la población joven y se les dejó desprotegidos y como blanco fácil del crimen organizado. Por desgracia, en México abundan las historias de niños y jóvenes reclutados por el narcotráfico para emplearlos como “halcones” o vigilantes de las zonas de distribución y tránsito de drogas. Y si bien el porcentaje de homicidios de jóvenes con respecto a los totales no ha cambiado mucho desde la década de los noventa, el número de jóvenes asesinados es escalofriante. En los últimos años el número de homicidios de jóvenes de 15 a 29 años oscila entre los ocho mil y los 13 mil al año.

La violencia provocada por el narcotráfico no afecta de manera homogénea a todo el país. Hay estados como Chihuahua y Guerrero que han sido abatidos por la guerra desde su inicio con tasas altas y constantes. Sin embargo, existen otras entidades federativas que han sido afectadas de manera desproporcionada en los últimos años como Baja California, Colima, Guanajuato y Quintana Roo. En estos últimos, las tasas de homicidio en 2018 y 2019 crecieron a más del 50% comparado con el promedio de homicidios desde que inició la guerra contra el narcotráfico, siendo Guanajuato la entidad federativa con el

18 Lechuga Montenegro Jesús, Ramírez Argumosa Giovanna, Guerrero Tostado Maricruz. “Educación y género. El largo trayecto de la mujer hacia la modernidad en México” (2017) Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Economía vol. 15, núm. 43. Disponible en línea: www.scielo.org.mx/pdf/eunam/v15n43/1665-952X-eunam-15-43-110.pdf

19 INEGI. Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, mayo 2019.

incremento más grave del 66%.²⁰ Por otro lado, como se muestra en la Gráfica 4, el incremento en la violencia además tiene un componente de género importante. A partir de que se dispara la violencia en México, los homicidios en contra de mujeres también crecieron descontroladamente. Es importante mencionar que no todos los homicidios a mujeres son feminicidios, sin embargo, la tendencia creciente de esta muestra que la violencia generalizada agravia a las mujeres de manera distinta.

20 Datos obtenidos del INEGI, defunciones por homicidio, por año de registro, según entidad de ocurrencia (2006-2019).

DIAGNÓSTICO DEL PROGRAMA JCF

El programa JCF es uno de los pilares de la política social del gobierno actual. Además de ser uno de los programas más emblemáticos que busca la construcción de un Estado de bienestar, es, al mismo tiempo, uno de los ejes de la política de seguridad pues busca revertir décadas de abandono de las juventudes. El grado de prioridad asignado al programa JCF por la actual administración se puede medir, en gran medida, por el presupuesto asignado. Para 2020, el presupuesto para el programa fue de \$24,956,700,000 de pesos. Cabe mencionar que el presupuesto para 2019 fue de \$40 mil millones de pesos, es decir, 37.6% más alto. Sin embargo, existen dos puntos importantes a considerar respecto a esta reducción: el primero son los recortes generalizados al Presupuesto de Egresos de la Federación (PEF) como parte de la respuesta económica del Gobierno Federal para afrontar la crisis mundial ocasionado por la pandemia de la Covid-19; y el segundo –y más importante–, es que el presupuesto ejercido en 2019 de JCF fue de \$22 mil millones.²¹ Si bien no se cuenta con información oficial sobre la gran diferencia entre el monto presupuestado y el ejercido, ésta pudo ser ocasionada por una falla en la planeación presupuestal. Esto significa que, en términos prácticos, no resultó una reducción al presupuesto del año en curso.

Antes de ahondar más en el análisis de JCF, es importante explicar el funcionamiento de éste. El Programa consiste en vincular a jóvenes de 18 a 29 años que no estudian ni trabajan con centros de trabajo. Estos centros de trabajo pueden ser desde talleres o pequeños negocios familiares hasta empresas transnacionales. Hasta por un año, los aprendices se capacitan en el centro de trabajo al que hayan sido asignados según sus intereses y reciben un apoyo mensual directamente del Gobierno Federal de \$3,748 y son afiliados al Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), donde reciben seguro médico, prestaciones por maternidad y riesgos de trabajo.²² Los centros de trabajo se registran en línea señalando el tipo de trabajo y capacitación que brindarán, información sobre los tutores y el número

de jóvenes que pueden recibir.²³ La STyPS valida los datos de los centros de trabajo y los vincula con jóvenes que se hayan registrado en línea y cuyos intereses coincidan con las labores que se realizarán en los centros de trabajo.²⁴

De manera mensual, aprendices y tutores realizan evaluaciones para asegurar que el intercambio esté siendo beneficioso para ambas partes. Adicionalmente, para verificar que las capacitaciones se están realizando de manera satisfactoria y que se están cumpliendo las reglas de operación del programa, la STyPS realiza visitas de supervisión y verificación física a los centros de trabajo de manera periódica.²⁵

Al finalizar el Programa, los aprendices reciben un documento que acredita las habilidades adquiridas para certificar la capacitación. En caso de no ser contratados por el centro de trabajo donde realizaron el programa, se les vincula con el Servicio Nacional de Empleo para apoyarlos en el proceso de búsqueda. Se reporta que aproximadamente el 10% de los egresados tienen interés de regresar a estudiar, por lo que la STyPS ofrece acompañamiento para vincularlos con bachilleratos o con las Universidades para el Bienestar Benito Juárez García. Asimismo, se informa que un creciente número de jóvenes han expresado interés de iniciar su propio negocio, por lo que se les vincula con el programa de Tandas para el Bienestar de la Secretaría de Economía para que tramiten un préstamo a la palabra. Al 15 de octubre del 2020, se han otorgado alrededor de 130 mil créditos a egresados de JCF para que emprendan su propio negocio.²⁶

En cuanto a los datos de los resultados del programa, la STyPS reporta que, desde el inicio del programa hasta el 15 de octubre del año en curso, se han beneficiado a 1,491,103 aprendices, capacitándose en 99% de los municipios del

21 Centro de Estudios de Finanzas Públicas de la Cámara de Diputados. "Becas para Capacitación en el Trabajo y la Educación 2019 y 2020" Página 5 (2020). Disponible en línea: www.cefp.gob.mx/publicaciones/nota/2020/notacefp0132020.pdf

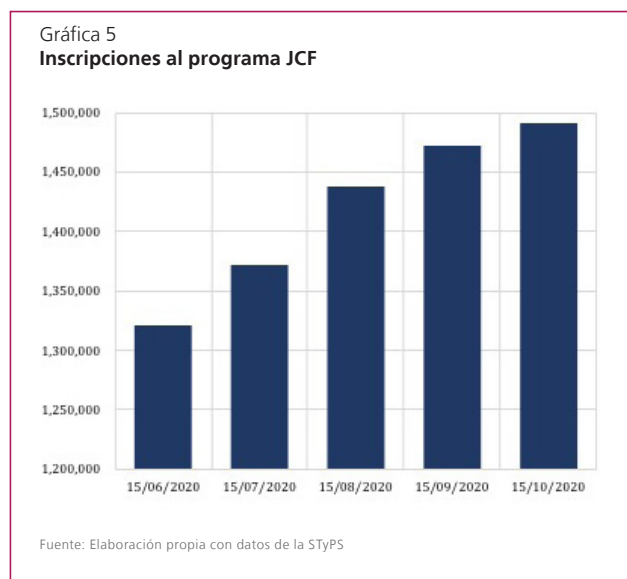
22 Secretaría del Trabajo y Previsión Social. Jóvenes Construyendo el Futuro. Disponible en línea: jovenesconstruyendoelfuturo.stps.gob.mx

23 Máximo para personas físicas: 5 aprendices; empresas: 20; ONGs: 5; instituciones públicas federales: 50; instituciones públicas estatales: 20; instituciones públicas municipales: 10. Información disponible en: jovenesconstruyendoelfuturo.stps.gob.mx

24 Secretaría del Trabajo y Previsión Social. Jóvenes Construyendo el Futuro. Disponible en línea: jovenesconstruyendoelfuturo.stps.gob.mx

25 Conferencia del Bienestar del Lunes 19 de octubre de 2020. Disponible en línea: www.gob.mx/stps/es/articulos/jovenes-construyendo-el-futuro-conferencias-sobre-programas-del-bienestar-255240?idiom=es

26 Ibid



país, pero con mayor presencia en Chiapas, Tabasco, Veracruz, Estado de México y Guerrero (en orden de presencia).²⁷ Como se puede observar en la gráfica 5, el número de inscripciones ha incrementado 13% en los últimos cinco meses, lo que podría ser una señal de que el programa está mitigando el impacto del desempleo causado por la crisis de la pandemia de la Covid-19. Es decir, si bien el objetivo principal del programa es la inserción laboral de jóvenes que no tienen acceso a estudios ni a empleo, en el contexto de la pandemia, el programa ha servido también como un apoyo similar a un seguro de desempleo que atiende de manera focalizada a un grupo muy vulnerable en este tipo de crisis económicas.

En materia de desafíos del programa, resulta claro que una política pública tan ambiciosa como JCF siempre tendrá retos importantes que tendrán que ser abordados de manera constante. A continuación, se listan aquellos identificados por la STyPS y algunos otros por la autora.

Diversificar la oferta y calidad de capacitación²⁸

Si bien el programa ha logrado crear alianzas estratégicas con múltiples grandes empresas nacionales –Aeroméxico, Telcel, Cinépolis, Bimbo y Grupo México, por ejemplo– y transnacionales –AT&T, Bayer, Kellogg, Microsoft o Walmart, entre otras–, aproximadamente el 80% de los centros de trabajo son micro y pequeñas empresas.²⁹ Lo anterior nos habla de que existe la posibilidad de diversificar y multiplicar los sectores empresariales. Por otro lado, se ha identificado una necesidad de fortalecer los planes de capacitación y enfatizar la importancia del acompañamiento de los tutores

en el proceso de capacitación de los aprendices, incluyendo la implementación de nuevos mecanismos para incentivar la articulación y comunicación entre aprendices y tutores.

Grupos históricamente discriminados³⁰

Parte fundamental del programa es la transversalización de la justicia social. En este sentido, no sólo se busca dar una oportunidad a los jóvenes, un grupo que lleva abandonado décadas, sino dar prioridad a aquellos que atraviesan más adversidades: mujeres jóvenes (incluyendo embarazadas),³¹ jóvenes con discapacidades, jóvenes indígenas o afroamericanos y jóvenes en comunidades de alta marginación y/o violencia. Llegar de manera exitosa a estos grupos resulta un reto por cuestiones estructurales de acceso. Sin embargo, la diversificación de oferta previamente mencionada es una de las tácticas que se están implementando para poder ofrecer centros de trabajo cerca de estas comunidades y así poder brindar apoyo tanto a las juventudes como a los pequeños negocios de dichas comunidades.

Corrupción y vigilancia

En respuesta a reportes recibidos por parte de algunos aprendices donde aseguraban que algunos tutores les pedían parte del salario que les otorga el Gobierno Federal, la STyPS instauró un equipo especializado que visita y supervisa los centros de trabajo para asegurarse de su existencia y cumplimiento con todas sus responsabilidades. Asimismo, existe un protocolo mensual de evaluación que permite que los jóvenes reporten cualquier irregularidad en el programa y de esta manera facilitar la focalización de la supervisión.³² Es importante recordar que México tiene un grave problema de corrupción, por lo que es indispensable que se actualicen y generen nuevos protocolos que garanticen la mitigación de la corrupción en el programa.

Por otro lado, es indispensable mejorar y actualizar los modelos y herramientas de vigilancia a centros de trabajo. Si bien existe el mecanismo de evaluación tanto a tutores como a aprendices, una de las críticas constantes es que el seguimiento de dichas evaluaciones no siempre es suficiente. Este es uno de los puntos clave para asegurar que la experiencia de todas las partes sea positiva y que, a su vez, se incrementen las probabilidades de crear un vínculo laboral de largo plazo.

Acceso a internet

Se calcula que en México el 76.6% de la población urbana tiene acceso a internet, sin embargo, sólo el 47.7% de la población rural cuenta con el mismo.³³ Esta falta de acceso, por supuesto, afecta de manera desproporcionada a comunidades históricamente marginadas, por lo que es

27 Ibid

28 Ibid

29 Secretaría del Trabajo y Previsión Social. Dirección General de Comunicación Social "Comunicado de Prensa N° 8: Dichos y hechos de Jóvenes Construyendo el Futuro" 2019. Disponible en línea: www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/489257/Dichos_y_Hechos_JCF_2.pdf

30 Ibid

31 Más adelante se aborda el tema de las jóvenes embarazadas a profundidad

32 Entrevista con funcionarios de la STyPS el 14 de octubre de 2020 en las oficinas de la Secretaría.

33 Instituto Federal de Telecomunicaciones "Comunicado de prensa". 2020. Disponible en línea: www.ift.org.mx/sites/default/files/comunicacion-y-medios/comunicados-ift/comunicadoendutih_0.pdf

fundamental fortalecer el trabajo territorial realizado mediante operativos de difusión y asistencia para inscripciones al programa, así como la diversificación territorial de los centros de trabajo³⁴ para no dejar fuera a aquellas comunidades sin acceso a internet.

Inserción laboral a mediano y largo plazo

Como ya se discutió, el programa JCF se creó para atender varios problemas estructurales resumidos en un abandono sistemático de las juventudes. Parte central del éxito del programa es no sólo capacitar sino también insertar a los jóvenes en el mercado laboral una vez terminado su ciclo como aprendices. Si bien esto ha sucedido con un porcentaje de los aprendices, es cierto que las empresas y los gobiernos no tienen la capacidad de contratar a todos los beneficiarios. Se calcula que el 30% de los participantes de JCF obtienen empleo una vez terminada su capacitación.

Lo anterior no necesariamente se puede adjudicar únicamente a una debilidad del programa, sino una realidad en el sistema laboral mexicano mucho más complejo. Es verdad que este es uno de los retos más complicados de resolver, pues, dado su carácter estructural, no basta con ajustar el programa sino apostar por un cambio estructural en el mercado laboral.³⁵ Sin embargo, existen algunos esfuerzos que la STyPS está realizando para incentivar la contratación a largo plazo de los jóvenes. Si bien no es posible garantizar que los aprendices serán contratados una vez que terminen de capacitarse, la STyPS actualmente busca: 1) concretar convenios con los centros de trabajo para realizar planes de contratación; 2) priorizar los registros de aquellos centros de trabajo que manifiesten la intención de realizar contrataciones permanentes; y 3) fomentar la regularización de las empresas con las autoridades fiscales y premiarlas con su permanencia en el programa JCF.³⁶

34 Conferencia del Bienestar del lunes 19 de octubre de 2020. Disponible en línea: www.gob.mx/stps/es/articulos/jovenes-construyendo-el-futuro-conferencias-sobre-programas-del-bienestar-255240?idiom=es

35 Este cambio estructural puede presentarse más pronto de lo esperado con la reforma recién aprobada a la subcontratación.

36 Conferencia del Bienestar del lunes 19 de octubre de 2020. Disponible en línea: www.gob.mx/stps/es/articulos/jovenes-construyendo-el-futuro-conferencias-sobre-programas-del-bienestar-255240?idiom=es

UNA MIRADA A LAS EXPERIENCIAS DE TUTORES Y APRENDICES

En la evaluación de una política pública, siempre es importante conocer las experiencias de las personas involucradas y beneficiadas por la misma. Debido a la contingencia por la pandemia de la Covid-19, no fue posible hacer un grupo focal con aprendices y tutores. Sin embargo, se lograron realizar entrevistas a un funcionario de la STyPS y a dos aprendices que actualmente laboran en el programa JCF.³⁷ Se analizaron cinco centros de trabajo mediante entrevistas previamente grabadas por la STyPS.³⁸ Por cuestiones de privacidad, se menciona únicamente el primer nombre de aquellos aprendices y tutores que decidieron identificarse.

Sastrería de la Garza

Se analizó la experiencia de una sastrería familiar en la alcaldía Azcapotzalco en la Ciudad de México que tiene contratados dos aprendices: Luis y Whitney. Los aprendices destacan dos aspectos importantes de su experiencia en la sastrería: 1) el valor social de los pequeños negocios en general y en especial de la sastrería y 2) la manera en la que los aprendizajes durante el programa contribuirán en sus vidas diarias y en sus carreras futuras, especialmente como emprendedores. Por parte del tutor, Pedro, destaca que para él lo más valioso del programa es la transmisión intergeneracional de conocimiento.

Tamales Elegantes

Este pequeño negocio tiene empleado a un aprendiz, Carlos, quien es originario de Tampico, Tamaulipas, pero que, al estar desempleado en su ciudad natal, emigró a la CDMX donde fue contratado como aprendiz de JCF. Los aspectos más importantes que destaca son 1) el aprendizaje y capacitación para ejercer un oficio y 2) el poder contribuir a enriquecer la gastronomía de la Ciudad de México. Emilio, el tutor, menciona que lo más importante para él es asegurarse que los aprendices dominen todo el proceso productivo para que puedan encontrar trabajo en la misma industria o tener su propio negocio en el futuro.

MetLife

Habiendo capacitado a más de 30 aprendices desde el inicio de JCF, esta empresa transnacional ha sido una de las que más aprendices ha contratado. Se analizó la experiencia de tres aprendices (dos mujeres jóvenes y a un hombre joven) y se destacan tres aspectos importantes de sus experiencias: 1) la esperanza de alcanzar sus metas profesionales; 2) salir de la zona de confort para superarse como profesionistas; y 3) demostrarle a la sociedad que es importante invertir en los jóvenes, ya que consideran que hay mucho talento y compromiso desaprovechado. Por parte de la tutora, Alejandra, lo más importante del programa es contribuir a mejorar la sociedad.

Servicios Integrales de Construcción, Acabados y Mantenimiento

Esta pequeña empresa tiene contratados a dos aprendices (un hombre y una mujer). Uno de los aprendices estaba empleado previamente en la industria restaurantera, pero perdió su empleo durante el cierre de restaurantes a causa de la pandemia de la Covid-19 por lo que considera que el programa JCF le está dando una oportunidad muy valiosa. La segunda aprendiz, quien se desempeña como experta en impermeabilización y ayudante general, considera que lo más importante es romper con los estereotipos de género que existen alrededor de esta industria y demostrar que las mujeres son capaces de hacer cualquier tipo de trabajo. Por parte del tutor, su mayor objetivo es aportar conocimiento y oportunidades para los jóvenes, pues considera que son un gran capital humano para su empresa y para el país.

Tortillería La Cuqui

Se analizó la experiencia de dos aprendices becados en este micro negocio: Diana y Diego. De las experiencias de los aprendices, destaca 1) respeto por la comida mexicana, en específico el maíz y 2) el entusiasmo por aprender un oficio de inicio a fin, pues esto puede significar que algún día podrían ellos tener su propio negocio. Por parte de la tutora, María Dolores, menciona que sin el programa JCF la carga de trabajo sería demasiada porque ahora con la crisis económica no podría solventar los sueldos de ningún trabajador.

En las experiencias brevemente descritas, existe un patrón claro de los beneficios percibidos por parte de los

37 Se realizaron entrevistas no estructuradas con duración aproximada de una hora en las oficinas de la STyPS a dos aprendices de JCF y al director general de comunicación social de la STyPS.

38 Se eligieron tres micro empresas, una pequeña empresa y una transnacional de una lista de 10 centros de trabajo que contaban con entrevistas grabadas y disponibles para compartir. La lista de 10 empresas fue presentada por los aprendices de JCF que laboran en la STyPS y las cinco entrevistas aquí presentadas fueron elegidas por la autora.

aprendices y los tutores. Por parte de los aprendices destacan tres aspectos: 1) el sentido de responsabilidad; 2) la gratitud por la oportunidad de desarrollarse en un oficio; y 3) el orgullo de ser un agente productivo de la sociedad. Se puede suponer que JCF, además de dar empleo y capacitación, está sirviendo como regenerador de la confianza entre los jóvenes, el Estado y la sociedad, lo cual puede tener un impacto positivo en la restauración del tejido social. En este sentido, cabe mencionar que mucha de la literatura que estudia la relación entre la delincuencia juvenil y la falta de oportunidades³⁹ coincide en que la creación de oportunidades es indispensable para evitar la delincuencia juvenil, pero también es necesaria la restauración de la confianza de las juventudes en la sociedad. Por lo mismo, resulta claro que JCF es un eje fundamental en la estrategia de pacificación del país.

Por último, se pudieron encontrar varias coincidencias en las experiencias de los tutores: 1) la satisfacción por transmitir conocimientos a nuevas generaciones y 2) el compromiso de preparar a los jóvenes para que puedan ejercer un oficio en el futuro. En las entrevistas fue claro que más allá del subsidio económico que representa el programa, los tutores están asumiendo una corresponsabilidad con el futuro de la juventud.⁴⁰

39 Algunas fuentes sugeridas son: Schelling Thomas "Choice and Consequence", Weimer David, Vining Aidan "Policy Analysis" y Jiménez Ornelas René Alejandro "La delincuencia juvenil: fenómeno de la sociedad actual".

40 Si bien las entrevistas analizadas son una muestra muy pequeña del programa, durante la entrevista con el funcionario de la STyPS se mencionó que se ha encontrado evidencia en las evaluaciones mensuales de que los tutores priorizan su responsabilidad como capacitadores por encima del subsidio económico que representa JCF.

EL GÉNERO EN EL PROGRAMA JCF

El factor de género más notorio en el programa JCF es el porcentaje de aprendices mujeres que, desde su inicio, es más alto que el porcentaje de aprendices hombres, oscilando alrededor del 60%.⁴¹ Cuando el programa inició, analistas y organizaciones de la sociedad civil pronosticaban que el programa no llegaría de manera paritaria a las mujeres jóvenes pues, generalmente, los programas de empleabilidad benefician de manera mayoritaria a los hombres. El porcentaje de mujeres aprendices se ha mantenido cercano al 60%.

Existe un porcentaje muy alto de mujeres jóvenes que no pertenecen a la PEA ocupada y que se dedican al trabajo del hogar no remunerado. Para muchas de ellas, con estudios trunco y sin experiencia laboral, cada año se vuelve más complicado encontrar un empleo remunerado con prestaciones sociales. Por lo tanto, en general el acceso a la seguridad social, incluyendo servicios de salud y prestaciones laborales es mucho menor para las mujeres que para los hombres.⁴² En este sentido, es importante que el derecho a la maternidad, no se castiga, sino se respeta desde el momento en que se inscribe a aprendices embarazadas al IMSS, de esta manera pueden acceder al seguro de maternidad, tanto para la atención médica, como para las licencias de tiempo.⁴³

Es importante recalcar la importancia que revisten los programas sociales en un país donde la pobreza y marginación están feminizadas. Durante los últimos cuarenta años, la política de adelgazamiento del Estado ha dejado a las mujeres mucho más desprotegidas que a los hombres. La filósofa Nancy Fraser ha teorizado a fondo con respecto a este fenómeno,⁴⁴ concluyendo que el neoliberalismo ha

tomado muchas de las ambivalencias de la teoría feminista como base teórica para justificar el desmantelamiento del Estado. Bajo el argumento de que el Estado es paternalista, se ha justificado la reducción o desaparición de programas sociales. Esto, como muestra la evidencia, afecta de manera desproporcionada a las mujeres.

Existen grandes rezagos entre hombres y mujeres tanto en el capital humano como en el capital social.⁴⁵ De hecho, parte de la brecha salarial de género se explica por la falta de capital humano de las mujeres.⁴⁶ Está bien documentado que, para mejorar la situación social de las mujeres, específicamente en materia de ingresos, es importante atender la falta de capital social de las mujeres.⁴⁷ Tanto la falta de capital humano como la de capital social tienen que ver con el confinamiento histórico de las mujeres a la esfera privada basado en el sexo, específicamente la presunción de la capacidad reproductiva de las mujeres. Es decir, a lo largo de la historia, la asignación sexual del trabajo ha sometido a las mujeres al espacio privado, dedicándose primordialmente al trabajo del hogar y de cuidados, mientras que a los hombres la sociedad les ha asignado un lugar en la esfera pública, permitiendo la ampliación de su capital humano y social.

Las mujeres han encontrado en el programa JCF, una oportunidad para insertarse al mercado laboral. Es una política pública que contribuye a abatir los rezagos de género desde varios ángulos: acceder a empleos, capacitación técnica, seguridad social y ampliación a programas sociales que atienden a poblaciones históricamente marginadas, que a su vez lleva un componente de enriquecimiento del capital social de los y las beneficiarias del Programa.

JCF no solo representa un mecanismo para aumentar la participación de las mujeres al trabajo asalariado, sino que

41 Secretaría del Trabajo y Previsión Social. Jóvenes Construyendo el Futuro. Disponible en línea: jovenesconstruyendoelfuturo.stps.gob.mx

42 Moctezuma Navarro David, Narro Robles José, Orozco Hernández Lourdes "La mujer en México: inequidad, pobreza y violencia" Revista mexicana de ciencias políticas y sociales Vol.59, No.220 (2014). Disponible en línea: www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-19182014000100005

43 Secretaría del Trabajo y Previsión Social. "Seguro médico del IMSS" (2020). Disponible en línea: www.gob.mx/stps/articulos/imss-215803

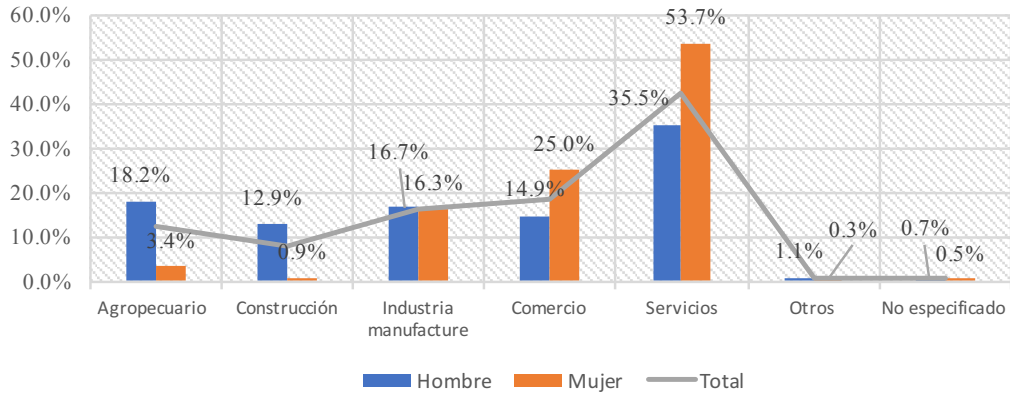
44 Nancy Fraser "How feminism became capitalism's handmaiden - and how to reclaim it" The Guardian (2013). Disponible en línea: www.theguardian.com/commentisfree/2013/oct/14/feminism-capitalist-handmaiden-neoliberal?CMP=tw_t_gu

45 Capital humano se refiere a la cantidad y calidad de formación y productividad. Capital social se refiere a las redes de sociales y de apoyo profesional y laboral a las que una persona puede acceder.

46 Arceo-Gómez Eva y Campos-Vázquez Raymundo "Evolución de la brecha salarial de género en México" El trimestre económico vol. LXXXI (3), núm. 323 (2014). Disponible en línea: www.scielo.org.mx/pdf/ete/v81n323/2448-718X-ete-81-323-00619.pdf

47 Ramírez-Martínez Carolina, Martínez-Becerra Leida, Calderón Linda "Capital Social y Empoderamiento en mujeres para disminución de pobreza en Colombia" Año 21, No. 76 (2016). Disponible en línea: www.redalyc.org/pdf/290/29049487008.pdf

Gráfica 6
Participación por sector de actividad según sexo



Fuente: Guzmán Gallangos Flérida, Género y trabajo, basado en ENOE, II Trimestre 2018.

mas mujeres aumenten sus capacidades en oficios diferentes, como los tradicionalmente masculinos y contribuir a disminuir las brechas de género en las ocupaciones, dando como resultado un mercado laboral segregado. El entrenamiento del tutor y la aprendiz, representa un mecanismo a través del cual los empleadores y las propias mujeres construyan confianza en las capacidades profesionalmente para el desarrollo de tareas diferentes a las que históricamente fueron asignadas a las mujeres. El programa no solo representa un salto del espacio privado al público, contribuye, en una relación de entrenamiento aprendiz – tutor, a disminuir las brechas ocupacionales en los oficios o profesiones que se consideran femeninos o masculinos.

La discriminación por razones de sexo tiene impactos diferentes, existen menos mujeres trabajando remuneradamente; ocupadas en oficios considerados femeninos que tienen un menor reconocimiento social y económico, con salarios bajos que impactan negativamente en los ahorros para el retiro en la vejez de las mujeres. El Programa JCF, hoy por hoy tiene una tasa superior de mujeres inscritas y esa contribución en sí misma nos lleva a concluir que el Programa es considerado no solo una vía para obtener ingresos, sino el puente para insertarse al mercado laboral asalariado.

RECOMENDACIONES PARA LAS SIGUIENTES GENERACIONES

Después un análisis del programa JCF se encontraron aspectos generales que se podrían incluir o mejorar para fortalecer los beneficios a largo plazo del Programa y para ampliar el alcance de éste para futuras generaciones. Se recomienda implementar talleres de capacitación que otorguen herramientas para la empleabilidad futura; crear mecanismos para que los aprendices graduados puedan generar redes profesionales, y dar seguimiento a los aprendices graduados para mejorar la recolección de datos y así poder ajustar el Programa a las nuevas necesidades de las juventudes. Es importante mencionar que muchas de estas recomendaciones requieren asignación presupuestal, por lo que también se hace una recomendación para la priorización del Programa.

TALLERES Y HERRAMIENTAS DE CAPACITACIÓN Y PARA LA EMPLEABILIDAD

La capacitación y el fortalecimiento de habilidades incrementan las probabilidades de empleabilidad de las y los jóvenes. Es importante cerrar brechas de conocimientos en varios aspectos, desde establecer relaciones para construir redes de contactos, hasta establecer estrategias para la búsqueda de empleos, para emprender un negocio y, por supuesto, contar con herramientas, generalmente intergeneracionales sobre el mercado laboral –desde cómo hacer un currículum hasta cómo abordar una entrevista de trabajo–.

Se recomienda la elaboración de manuales sencillos y prácticos, así como talleres en línea en una primera fase y después presenciales. La oferta de estas actividades podrían publicarse en la página de la STyPS. Se sugiere incluir:

1. Plantillas para el desarrollo o mejoramiento de un currículum vitae profesional.
2. Cuestiones básicas de preparación para entrevistas de trabajo.
3. Recursos para la búsqueda de empleo.
4. Información básica sobre cómo iniciar un pequeño negocio.

Se recomienda que las oficinas regionales de JCF, habiliten equipo de computo en horarios accesibles para que los aprendices graduados tengan garantizado el acceso a

internet para la búsqueda de trabajo y elaboren sus documentos, como el currículum.

Otra oportunidad es la capacitación propedéutica de jóvenes y tutores sobre los nuevos roles que desempeñan como beneficiarios del Programa JCF, principalmente para prevenir riesgos y accidentes de trabajo, así como recomendaciones para las aprendices que se encuentran embaazadas, incluso para prevenir la discriminación, el acoso sexual y la violencia laboral. Esta preparación previa de carácter general, puede correr a cargo de la STPS y para las particularidades de los centros de trabajo, se debe destinar el tiempo suficiente al inicio de los trabajos del aprendiz. El curso propedéutico puede impartirse en línea y será obligatorio acreditarlo por todas las personas aprendices. Se recomienda la elaboración de manuales de orientación general para la seguridad y salud en el trabajo.

VINCULACIÓN CON SINDICATOS

Los sindicatos no tienen ningún rol en el Programa JCF. Ni la STPS, ni los propios sindicatos, han analizado las oportunidades que se pueden generar construyendo alianzas para el éxito de JCF. Una estrategia que podría fortalecer el Programa a largo plazo, es el vínculo de las y los aprendices con los sindicatos. Las grandes empresas que contratan varios aprendices al mismo tiempo, corren el riesgo de despersonalizar la capacitación de los aprendices. En este sentido, los sindicatos podrían fungir como apoyo para los aprendices, desde vigilar el propio funcionamiento del Programa, hasta **negociar con la empresa que los jóvenes formados sean contratados. Los jóvenes requieren sentirse respaldados, ese rol lo pueden tener los sindicatos. Incluso, si los aprendices lo desean, pueden convertirse en afiliados de los sindicatos desde el primer momento en que se inician como aprendices.**

Los sindicatos podrían sumarse a impartir parte del curso propedéutico al interior del centro de trabajo, dotar de información sobre los derechos laborales y comprometer a las personas aprendices a tener el mejor desempeño durante su entrenamiento. Esta alianza podría ayudar a todas las partes involucradas. Por un lado, los jóvenes tendrían un acompañamiento y en caso de incumplimiento por parte del centro de trabajo, recurrir al sindicato para ser orientado o en su caso ser representado. Las capacidades

institucionales de la STPS son limitadas y los sindicatos pueden convertirse en un importante aliado para fortalecer JCF.

La Ley establece la creación de comisiones mixtas, una de las principales es para la Capacitación y otra para la Seguridad e Higiene en el Trabajo, ambas son de gran importancia para el Programa JCF. Incluso, considerar la posibilidad de establecer una comisión mixta temporal específica para JCF, que, entre otros, genere materiales de orientación y manuales para el tutor y el aprendiz.

Si bien muchos de los centros de trabajo son negocios familiares donde es posible que no existan sindicatos, en este caso, se propone establecer una comisión mixta de dos personas, uno de parte del empleador y otro de parte de los trabajadores, que oriente sobre los aspectos generales del centro de trabajo y vigile que se cumplan los estándares establecidos para la preparación del aprendiz.

Sería muy valioso poder contar con una propuesta de los sindicatos para cooperar con el programa JCF. Para los sindicatos, esta alianza significa la posibilidad de aumentar su membresía y sumar a sus bases personas jóvenes. Para la STPS la alianza representaría una cooperación concreta con los sindicatos y reafirmaría el compromiso con el diálogo social. Los sindicatos son actores sociales y también deben ocuparse en abatir el desempleo juvenil y la informalidad laboral.

CREACIÓN DE REDES DE APRENDICES GRADUADOS

Las ventajas con las que cuentan los jóvenes de estratos socioeconómicos más altos son las redes que generan en las universidades. Muchos de estos jóvenes consiguen trabajo o logran emprender negocios gracias a este tipo de redes. Dado que idealmente se espera que los aprendices puedan permanecer en los centros de trabajo como empleados formales una vez finalizado el programa o que la capacitación del programa les permita transitar de manera más sencilla a otro empleo, se recomienda crear mecanismos regionales para que estos jóvenes puedan mantener una red de apoyo entre ellos.

Lo anterior funcionaría como una especie de asociación de exalumnos donde podrán compartir experiencias, ampliar y fortalecer sus redes y socializar oportunidades de empleo. Al mismo tiempo, se recomienda que los aprendices de generaciones anteriores tomen un rol de mentores con las nuevas generaciones de graduados para fortalecer los lazos entre ellos e incentivar el fortalecimiento del capital social. Al mismo tiempo, a los aprendices que se conviertan en mentores, se les deberá capacitar en esta materia y certificarse en esta profesión.

CONCLUSIONES

De acuerdo a las informaciones aportadas en el presente documento, se concluye que Jóvenes Construyendo el Futuro es por hoy el Programa de entrenamiento laboral más importante en la historia del país, en el que los aprendices reciben capacitación, un salario mensual durante un año y la garantía de seguridad social. La participación numérica de los aprendices es sin duda, el dato más revelador del éxito que tiene esta política pública ambiciosa del gobierno federal, donde la participación femenina es mayoritaria.

Con base en el análisis y evaluación realizadas se concluye lo siguiente.

1. El abandono sistemático de los jóvenes ha dejado rezagos desmedidos y éstos no pueden solucionarse en el corto plazo. Sin embargo, programas sociales focalizados a grupos marginados, además de los beneficios actuales que reciben los aprendices y los tutores, tendrá un profundo impacto en el largo plazo en materia de regeneración del tejido social, corresponsabilidad y cooperación social.
2. El programa JCF impacta de manera positiva mayoritariamente a mujeres jóvenes, uno de los grupos más marginados en nuestra sociedad. Es importante que por la presencia de las mujeres en el Programa, éste debe incorporar un análisis o en su caso la actualización con enfoque de género.
3. Si bien el programa enfrenta retos importantes, especialmente el de la contratación de los aprendices por el centro de trabajo donde recibieron el entrenamiento, no fue posible ofrecer cifras. La contratación de los aprendices, no necesariamente es una responsabilidad del Programa, sino también de las capacidades de los empleadores.
4. Es importante mantener una vigilancia estricta y continua tanto en los retos ya mencionados como en problemáticas emergentes para garantizar que el programa beneficie a los aprendices en la manera en la que está diseñado.
5. La posibilidad de que los sindicatos se involucren para acompañar a los aprendices y al mismo Programa, traerá beneficios para las partes involucradas y especialmente para las y los jóvenes.
6. Se considera indispensable que en el futuro se construya una red de apoyo entre los aprendices graduados para poder extender los beneficios del programa.
7. Seguir atendiendo y fortalecer los esfuerzos para cerrar los efectos negativos de la brecha digital en comunidades rurales.
8. Finalmente, es importante ampliar y fortalecer los mecanismos de recolección de datos a corto, mediano y largo plazo para evaluar, ajustar y mejorar el programa de futuras generaciones.

BIBLIOGRAFÍA

ESTADÍSTICAS Y BASES DE DATOS

Banco mundial. Gasto público en educación, total (% del PIB), México, Brasil, Uruguay y Chile. datos.bancomundial.org/indicador/SE.XPD.TOTL.GD.ZS?locations=MX

Cepal – Observatorios de igualdad de género de América Latina y el Caribe. Tiempo total de trabajo. <https://oig.cepal.org/es/indicadores/tiempo-total-trabajo>

INEGI. Defunciones por homicidio, fecha y edad (1990 a 2019).

INEGI. Defunciones por homicidio, por año de registro, según entidad de ocurrencia (2006-2019).

INEGI. Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, mayo 2019

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arceo-Gómez Eva y Campos-Vázquez Raymundo “Evolución de la brecha salarial de género en México” El trimestre económico vol. LXXXI (3), núm. 323 (2014). www.scielo.org.mx/pdf/ete/v81n323/2448-718X-ete-81-323-00619.pdf

Bardach Eugene “A Practical Guide for Policy Analysis. The Eightfold Path to More Effective Problem Solving” Sage, 4ta edición (2012).

Buendía Espinosa Angélica, “El estudio de la educación superior privada en México: Un tema pendiente” Universidad Autónoma de México (2012). www.uam.mx/difusion/casadel tiempo/24_iv_oct_2009/casa_del_tiempo_elV_num24_07_12.pdf

Centro de Estudios de Finanzas Públicas de la Cámara de Diputados. “Becas para Capacitación en el Trabajo y la Educación 2019 y 2020” Página 5 (2020). www.cefp.gob.mx/publicaciones/nota/2020/notacefp0132020.pdf

De Oliveira Orlandina “Jóvenes y precariedad laboral en México” (2016). http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252006000300003

Nancy Fraser “How feminism became capitalism's handmaiden - and how to reclaim it” The Guardian (2013). www.theguardian.com/commentisfree/2013/oct/14/feminism-capitalist-handmaiden-neoliberal?CMP=tw_t_gu

Fundación UNAM “¿Quieres ser médico cirujano?” (2015). www.fundacionunam.org.mx/unam-al-dia/quieres-ser-medico-cirujano/#:~:text=De%20acuerdo%20con%20datos%20del,de%206.2%25%20por%20cada%20estudiante

INEGI “Estadísticas a propósito del día internacional de la juventud” (2019). www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2019/Juventud2019_Nal.pdf

INEGI “Estadísticas a propósito del día mundial del internet” (2020). www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2020/EAP_Internet20.pdf

Instituto Federal de Telecomunicaciones “Comunicado de prensa” (2020). www.ift.org.mx/sites/default/files/comunicacion-y-medios/comunicados-ift/comunicadoendutih_0.pdf

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación en México (INEE) “La educación obligatoria en México. Informe 2019” (2019). [www.inee.edu.mx/medios/informe2019/stage_01/cap_0103.html#:~:text=Al%20inicio%20del%20ciclo%20escolar,en%20EMS%20\(tabla%201.6\).&text=En%20educaci%C3%B3n%20primaria%20a%20nivel,64.4%25%20\(tabla%201.6\)](http://www.inee.edu.mx/medios/informe2019/stage_01/cap_0103.html#:~:text=Al%20inicio%20del%20ciclo%20escolar,en%20EMS%20(tabla%201.6).&text=En%20educaci%C3%B3n%20primaria%20a%20nivel,64.4%25%20(tabla%201.6))

Jiménez Ornelas René Alejandro “La delincuencia juvenil: fenómeno de la sociedad actual” UNAM (2005). www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252005000100009

Krisberg Bary “Juvenile Justice. Redeeming Our Children” Sage (2005).

Lechuga Montenegro Jesús, Ramírez Argumosa Giovanna, Guerrero Tostado Maricruz. “Educación y género. El largo trayecto de la mujer hacia la modernidad en México” (2017) Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Economía vol. 15, núm. 43. www.scielo.org.mx/pdf/eunam/v15n43/1665-952X-eunam-15-43-110.pdf

Moctezuma Navarro David, Narro Robles José, Orozco Hernández Lourdes “La mujer en México: inequidad, pobreza y violencia” Revista mexicana de ciencias políticas y sociales Vol. 59, No. 220 (2014). www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-19182014000100005

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos “Mexico Policy Brief” (2017). Disponible en línea: www.oecd.org/policy-briefs/mexico-ayudar-a-los-jovenes-desempleados-e-inactivos.pdf

Ramírez-Martínez Carolina, Martínez-Becerra Leida, Calderón Linda “Capital Social y Empoderamiento en mujeres para disminución de pobreza en Colombia” Año 21, No. 76 (2016). www.redalyc.org/pdf/290/29049487008.pdf

Schelling Tomas C. “Choice and Consequence. Perspectives of an errant economist” Harvard University Press (1984).

Secretaría del Trabajo y Previsión Social. Dirección General de Comunicación Social “Comunicado de Prensa N° 8: Dichos y hechos de Jóvenes Construyendo el Futuro” (2019). www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/489257/Dichos_y_Hechos_JCF_2.pdf

Secretaría del Trabajo y Previsión Social. Programa Jóvenes Construyendo el Futuro. jovenesconstruyendoelfuturo.stps.gob.mx

Secretaría del Trabajo y Previsión Social. “Seguro médico del IMSS” (2020). Disponible en línea: www.gob.mx/stps/articulos/imss-215803

Universidad de Guadalajara. Seminario Internacional “Las universidades que América Latina podría tener” impartido por el Dr. Pablo Arredondo Ramírez (2013). www.udg.mx/en/etiquetas/pablo-arredondo-ramirez

Weimer David, Vining Aidan “Policy Analysis” Pearson, 5ta edición (2011).

CONFERENCIAS Y ENTREVISTAS

Conferencia del Bienestar del lunes 19 de octubre de 2020. www.gob.mx/stps/es/articulos/jovenes-construyendo-el-futuro-conferencias-sobre-programas-del-bienestar-255240?idiom=es

AUTORA

Renata Turrent Hegewisch. Es experta en políticas públicas con enfoque de género. Profesora de desarrollo económico y género en el posgrado de economía de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y consultora y asesora de políticas públicas para diferentes entidades públicas y privadas. Maestra en políticas públicas con enfoque en trabajo social por la Universidad de California, Los Angeles (UCLA) y una licenciatura en economía por el Tecnológico de Monterrey.

PIE DE IMPRENTA

Fundación Friedrich Ebert en México
Yautepec 55 | Col. Condesa
06140 | Ciudad de México | México

Responsable
Yesko Quiroga | Representante en México

Coordinadora de proyectos
Inés González

Teléfono +52 (55) 5553 5302

Fax +52 (55) 5254 1554

www.fes-mexico.org

El uso comercial de todos los materiales editados y publicados por la Friedrich-Ebert-Stiftung (FES) está prohibido sin previa autorización escrita.

DIAGNÓSTICO DE JÓVENES CONSTRUYENDO EL FUTURO. AVANCES Y DESAFÍOS



Uno de los ejes fundamentales del proyecto de nación en materia de bienestar social del actual gobierno, es la política social, entre los que destaca Jóvenes Construyendo el Futuro, JCF. Este programa representa un cambio de rumbo de las políticas públicas enfocadas en atender a las juventudes en México. Se trata de la nueva relación entre el gobierno y las juventudes.



El texto realiza un análisis del contexto socioeconómico de las juventudes, así como un diagnóstico del Programa JCF –incluyendo la perspectiva de género– principalmente en materia de empleabilidad, capacitación y seguridad social para mujeres jóvenes, en su mayoría excluidas del mercado laboral.



Jóvenes Construyendo el Futuro ya ha empleado a casi millón y medio de jóvenes en poco menos de dos años de operación, motivo por el que la autora realiza una breve evaluación, de la cual se derivan desafíos y recomendaciones, de la que destaca la importancia de que los sindicatos se conviertan en aliados de JCF.