

Inhalt

| | |
|---|----|
| Die Gesamtschule: Pädagogisches und politisches Wagnis | 1 |
| Vorwort | 5 |
| Persönliches | 9 |
| Pädagogisches Planspiel: Gesamtschule | 17 |
| Erste Anfänge | 17 |
| Das Planspiel | 19 |
| Koordination und Kooperation im Schulversuch Gesamtschule | 21 |
| Informeller Austausch zwischen den Planungsgruppen | 21 |
| Wissenschaftliche Begleitung des Schulversuchs | 21 |
| Wege der Zusammenarbeit im Gesamtschulversuch | 22 |
| Koordinationstagung in Fröndenberg (23. bis 24.04.70) | 22 |
| Die erste Arnsberger Tagung (29. bis 30.04.70) | 23 |
| Das 'System der Kooperation' | 24 |
| Das Gegenmodell: | |
| 'Organisation der Gesamtschulentwicklung und -forschung in Nordrhein-Westfalen' (OGEF) | 25 |
| Das System der Kooperation wird weiterentwickelt | 25 |
| Kompaktgruppen | 25 |
| Die dritte Arnsberger Tagung (18. bis 20.04.72) | 26 |
| Der Beirat zum Gesamtschulversuch | 27 |
| Vollversammlung der Gesamtschulen in Bochum (10.06.72) | 28 |
| Arbeitstagung 'Planung und Kooperation im Gesamtschulversuch Nordrhein-Westfalen' in Niederseßmar (16. bis 17.09.72) | 29 |
| Einrichtung der 'Zentralen Arbeitsgruppe' im System der Kooperation | 31 |
| Die Arbeit des Beirats | 32 |
| Pädagogische Visionen und Architektur | 33 |
| Technik oder Pädagogik? | 33 |
| Zwischen pädagogischen Wünschen und wirtschaftlichen Zwängen | |
| 'Rasterflächeneinheiten' und 'Kubikmeter umbauter Raum' | 33 |
| Fachraumprinzip total: Flotter Schülerumsatz mit Rolltreppen | 33 |
| Äußere Differenzierung bis zum Exzeß | |
| Planung einer Schule für bis zu 2800 Schülerinnen und Schüler | 34 |
| Auf Modellsuche im Ausland: Tschechoslowakei und Schweden | 35 |

| | |
|---|----|
| Pädagogische Ansätze | 37 |
| Flexible Differenzierung | |
| - Schullandschaft mit beweglichen Wänden? | 37 |
| Medienfetischismus – Lernmaschinen statt Lehrer? | 43 |
| Schulbau mit Hindernissen: | |
| Chronik der Kürzungen und Verzögerungen | 46 |
| Die Mensa - ein Trauerspiel | 52 |
| Schule und Städtebau | 63 |
| Einbindung der Gesamtschule Scharnhorst in die Infrastruktur des Stadtteils | 63 |
| Außerschulische Nutzung des Schulgebäudes | 65 |
| Organisation des Unterrichts | 69 |
| Planung vor Errichtung der Schule | 69 |
| 5. und 6. Jahrgang | 70 |
| 7. – 10. Jahrgang | 70 |
| Realisierung der Eingangsstufe bei Beginn des Schulversuchs | 71 |
| Schuljahr 1969/70: Stundentafel 5. Jahrgang | 73 |
| Schuljahr 1971/72: Differenzierung im Kernunterricht (Deutsch, Englisch, Mathematik) 5./6. Jahrgang | 75 |
| Überwindung der 'äußeren' Differenzierung | 75 |
| 5. Jahrgang Deutsch (1971) | 76 |
| 6. Jahrgang Englisch (1972) | 76 |
| Unterrichtsmodell für Mathematik | 77 |
| Besondere Probleme der Wahldifferenzierung | 80 |
| 1970: Erste Überlegungen zur Wahldifferenzierung | 80 |
| 1971: Konkrete Planung der Wahldifferenzierung im 7./8. Jahrgang | 81 |
| Schuljahr 1971/72: | |
| Realisierung der Wahldifferenzierung im 7. Schuljahr | 83 |
| 1972: Überlegungen zur Revision des Wahldifferenzierungsmodells | 84 |
| Babylonische Sprachverwirrung? | 84 |
| Schuljahr 1972/73: Realisierte Stundentafel 7. und 8. Jahrgang | 85 |
| Unterrichtsorganisation ab Schuljahr 1972/73 | 85 |
| Differenzierung im Kernunterricht 7./8. Jahrgang | 85 |
| Wahldifferenzierung 7./8. Jahrgang | 87 |
| Organisation des 9./10. Jahrgangs | 87 |
| Zurück zum Klassenverband | 88 |
| Unterrichtsorganisation ab Schuljahr 1976/77 | 89 |

| | |
|--|-----|
| Beurteilung des Lernerfolgs | 91 |
| Skalen, Zeugnisse und <i>Informationen zum Lernprozeß</i> | 91 |
| Operationalisierte Lernziele als Voraussetzung für die Leistungsmessung | 91 |
| Sommer 1970: Dreistufige Skala | 92 |
| 1972: Kommission zur Gestaltung der Leistungsmessung | 94 |
| Skala mit acht Stufen gefordert | 100 |
| Bereiche der Leistungsmessung | 102 |
| Vereinbarung über Bereiche der Leistungsmessung | 102 |
| Abschlüsse | 108 |
| Ziel ist der einheitliche Abschluß der Sekundarstufe I | 108 |
| Unterricht in Lernbereichen | 111 |
| Erste Ansätze für einen fächerübergreifenden Unterricht | 111 |
| Das Projekt 'PTÖ' | 112 |
| Der Lernbereich 'Gesellschaft/Politik' an der Gesamtschule Scharnhorst | 113 |
| Fächerübergreifender Unterricht in den Naturwissenschaften | 116 |
| Die Gesamtschule als Ganztagschule | 117 |
| Die Vorzüge der Ganztagsform | 117 |
| Die Gesamtschule Dortmund-Scharnhorst als Ganztagschule | 118 |
| Arbeits- und Übungsstunden an der Gesamtschule Scharnhorst | 119 |
| Der Freizeitbereich | 121 |
| Rechtliche Bestimmungen | 123 |
| Projektunterricht und Projektwochen | 125 |
| Der Projektunterricht | 125 |
| Die erste Projektwoche an der Gesamtschule Scharnhorst (1976) | 128 |
| Die zweite Projektwoche an der Gesamtschule Scharnhorst (1977) | 132 |
| ProWo 78 - wie gehabt | 134 |
| Diskussion um die Durchführung einer Projektwoche 1979 | 135 |
| Weitere Projektwochen | 137 |
| Mitwirkung im Gesamtschulversuch | 139 |
| Voraussetzungen zu Beginn des Schulversuchs | 139 |
| Empfehlungen des Deutschen Bildungsrates | 139 |
| Rechtliche Rahmenbedingungen in Nordrhein-Westfalen | 141 |
| Mitwirkungsmodelle an der Gesamtschule Dortmund | 143 |
| Mitwirkungsgremien | 143 |
| Kollegiale Schulleitung | 146 |
| Der Lenkungsausschuß - eine Fröndenberger Besonderheit | 149 |

| | |
|---|-----|
| Mitwirkungsregelungen für die Gesamtschulen | 151 |
| Mitwirkungserlaß für Gesamtschulen 1976 - Vorläufer des Schulmitwirkungsgesetzes | 151 |
| Das Schulmitwirkungsgesetz von 1978 | 153 |
| Anhang: Dokumente und Beispiele | 155 |
| Pädagogische Konzeption für die Gesamtschule Dortmund-Scharnhorst | 155 |
| Raumbedarf für eine Abendgesamtschule in Scharnhorst | 173 |
| Prinzipien für einen neuen Stundenplan | 174 |
| Verfahren zur Herstellung des Stundenplans | 177 |
| Zielerreichendes Lernen im Mathematikunterricht | 185 |
| Passport to English | 192 |
| Konflikte um ein politisches Fach | 194 |
| Operationalisierte Lernziele im Religionsunterricht | 203 |
| Zeugnisse und Informationen zum Lernprozeß | 208 |
| Arbeitsgemeinschaften und Offene Angebote im Ganztagsbereich | 222 |
| Gesamtschule Fröndenberg: 'Lenkungsausschuß' | 230 |
| Organisation der Gesamtschulentwicklung und -forschung (OGEF) | 233 |
| Das 'System der Kooperation' | 239 |
| Synopse | 247 |
| Stichwortverzeichnis | 265 |