

# Der Steinarbeiter

## ORGAN

### des Zentralverbandes der Steinarbeiter Deutschlands.



„Der Steinarbeiter“ erscheint einmal wöchentlich am Sonnabend. Abonnementspreis durch die Post inkl. 15 Pfg. Bestellgeld vierteljährlich 80 Pfg., durch die Expedition unter Kreuzband einzeln 90 Pfg., von zwei Nummern ab 60 Pfg. „Der Steinarbeiter“ ist unter Nr. 7528 der Zeitungs-Postliste eingetragen.

Geschäftsstelle und Expedition:  
Leipzig  
Große Fleischergasse 14, I.

Anzeigen: An Gebühren werden von Vereinen und Krankenkassen 10 Pfg., von Privaten 20 Pfg. für die gespaltene Zeile oder deren Raum berechnet. Dieselben werden, ausschließlich der Anzeigen, die auf Kosten der betreffenden Zahlstellen Aufnahme finden, nur gegen vorher geleistete Bezahlung angenommen.

Nr. 39.

Sonnabend, den 24. September 1904.

8. Jahrgang.

#### Streiks, Sperrungen und Lohnbewegungen.

(Ueber alle unter dieser Rubrik veröffentlichten Bewegungen ist wöchentlich zu berichten; wo das unterbleibt, fällt für die folgende Nummer die Bekanntmachung weg.)

**Geyer im Erzgebirge.** Im Granitbruch von Kupfer in Ehrenfriedersdorf ist ein Kollege wegen seiner Verbandsmitgliedschaft entlassen worden; weiteren vier Mitgliedern ist gekündigt. Leider sind im genannten Betriebe noch acht unorganisierte. Zuzug ist fernzuhalten.

**Stettin.** Nach der hiesigen Grabower Kunststeinfabrik Comet ist Zuzug streng fernzuhalten.

**Stettin.** Am Neubau der Hafenterrasse, welchen eine Breslauer Firma ausführt, sind 6 Versteine mit dem Polster wegen willkürlicher Festsetzung der Arbeitspausen in Differenzen geraten und sofort entlassen worden, dies den Reisenden zur Kenntnis.

**Danzig.** Fünf Kollegen bei der Firma Dreiling sind gemahnt. Der Unternehmer verlangt, aus dem Verband zu treten. Das ist die Koalitionsfreiheit der Arbeiter.

**Greifswald.** Zuzug fernhalten. Die Kollegen, welche im Frühjahr eine Lohnverbesserung durchsetzen, werden jetzt an die Luft gesetzt.

**Gotha.** Zuzug nach dem Granitwerk ist fernzuhalten.

**Mühlhausen i. Th.** Die Firma Dröbker hat den am Orte gültigen Tarifvertrag nicht unterzeichnet. Die organisierten Kollegen legen die Arbeit nieder.

**Frankfurt a. O.** Zuzug fernhalten.

**Kappelerode (Bad. Schwarzwald).** Im Betriebe von K. Kinderle, Bruch Woloum, machten sämtliche Kollegen Feterabend wegen Lohnminderungen. Betreffende Firma sucht von auswärts Arbeiter heranzuziehen. Alle reisenden event. ankommenden Kollegen mögen sich um Auskunft an den Vorsitzenden, Angelo Martinetti, wenden.

**Posta.** Kollegen! Der Kampf dauert in die 8. Woche und noch ist kein Ende abzusehen. Die Unternehmer erhoffen von der Nähe des Quartals und der Fälligkeit der Miete, daß wir zu den alten Bedingungen uns wieder unter das Joch beugen.

Kollegen! Macht diese Hoffnung der Unternehmer zu Schanden. Ihr könnt es, wenn Ihr die Streikleitung in die Lage versetzt, den Streikenden am Quartale außer der statutenmäßigen Unterstützung einen Zuschuß zur Miete auszahlen zu können. Helft deshalb Euren kämpfenden Arbeitsbrüdern, beweist Eure so oft gezeigte Opferwilligkeit auch Euren eigenen Kollegen gegenüber, wie Ihr es in weitgehendster Weise den Ausgesperrten in Schweden gegenüber bewiesen habt.

Einige Geldsendungen, welche man uns zugehört hat, sende man direkt an Ernst Hamann, Copis b. Pirna, Lohmer Straße 14.

#### Eine Arbeiterschule.

Mit der Entwicklung Deutschlands vom Agrarstaat zum Industriestaat ist die Frage der Arbeiterbildung immer mehr in den Vordergrund gedrängt worden. Der Alphabet auf der Viehtrift, der ungebildete Adertnecht, der mit mehr oder weniger primitiven Gerätschaften das Land bestellt, der mit herzlich geringem Wissen ausgestattete Feldarbeiter und Tagelöhner — sie waren ungeeignet für die Bedienung von Maschinen, nicht zu gebrauchen für hundert und tausend derjenigen Arbeiter der Industrie, die eine höhere Intelligenz erfordern. Deshalb galt es, in demselben Maße, in dem die Entwicklung der industriellen Produktion ein verschärftes Auffassungsvermögen, eine gesteigerte Denkfähigkeit und eine entwickeltere Kombinationsgabe bei dem Arbeiter zur Bedingung und Voraussetzung machte, für eine bessere Schulbildung der Arbeiterklasse Sorge zu tragen. Die fortschrittliche Schulpolitik der liberalen Bourgeoisie in der zweiten Hälfte des vorigen Jahrhunderts empfing aus diesen Erwägungen ihren Antrieb; der Schulzwang, für den das mit dem ländlichen Proletariat arbeitende Junkertum begrifflicherweise niemals sympathische Empfindungen gehabt hat, ist ein Produkt jener Periode. Der bürgerliche Fabrikanten- und Industriemagnaten-Liberalismus ging aber in seinem

Bildungseifer nur soweit, als er direkt materiellen Nutzen von ihm hatte. Die ganze Schul- und Bildungspolitik war ihm lediglich Mittel zum Zweck.

Mit dem Erwachen und Erstarken der modernen Arbeiterbewegung begann für die Bildungspflege der werteschaffenden Massen eine neue Ära. Die geistige Hebung des Proletariats wurde jetzt als Selbstzweck erstrebt; die Forderung des vierten Standes nach höherer geistiger Kultur gründete sich nicht mehr auf kapitalistisch-realistische Erwägungen, sondern auf das „Recht der voll sein wollenden Persönlichkeit“. Die zum Klassenbewußtsein erwachte Arbeiterschaft erhob Anspruch auf alle Güter der Kultur, ideeller wie materieller Art — natürlich zum großen Mißbehagen der Besitzenden, und zwar sowohl der des konserverativen Feudalismus, wie der liberalen Bourgeoisie. War es möglich: die Arbeiter, die ruhigen, schmutzigen Plebejer wollten gebildete Leute sein! Sie verlangten Zutritt zu den Tempelschätzen des Wissens und der gesamten geistigen Kultur, deren Genuß bisher ein Vorrecht der Auserwählten gewesen war! Sie erkühnten sich, das Bildungsmonopol zu durchbrechen, das seit Olms Zeiten zu den wertvollsten Besitztümern der „zur Herrschaft bestimmten“ Stände gehört hatte! Welch unerhörte Anmaßung! Dem mußte mit Latkraft und rücksichtsloser Energie entgegengetreten werden.

Und nun witterten in den Parlamenten die Sippen der Bigotterie und Ignoranz gegen die „überhitzten Kessel der modernen Bildungsmut“; die reaktionäre Presse wehlagte über das „gotteslästerliche Teufelswerk der Bildung“, und „das radikale Volksverderben“, das von den Lehrern ausgehe; aus den Kanzleien der Schulbehörden wurden die Lehrer angewiesen, gegen die „geistige Vergiftung des deutschen Volks durch die realistische Influenza“ anzukämpfen, und von den Kanzeln und Altären herab pries man über das Schellendaus „das Paradies der wissenschaftlichen Unschuld“. Mit Kirche und Bureaucratie vereinigte sich zum holden Dreibunde der Volksverdummung die Polizei, die durch rigorose Anwendung der zur Beschränkung der Vereins- und Versammlungsfreiheit erlassenen Gesetze, durch Saalabtreiberei, Gefinnungsschmüßelei, Theaterzensur und zahllose andre Mächenschaften der Aufklärung Einhalt zu gebieten suchte. Und bis heute, bis auf diesen Tag und diese Stunde, übermacht die herrschende Klasse alles, was Ausbildung und Bildung heißt, mit Argusaugen und Dunkelmannergroll.

Die Arbeiterschaft läßt sich durch diesen Bildungshaf von ihrem Streben jedoch nicht zurückschrecken. Seit Jahrzehnten arbeitet sie mit Eifer und wachsendem Erfolge an dem Werke der Aufklärung, die Lücken ausfüllend und die Mängel ergänzend, die unerbittlicher oder isolierter Volksschulunterricht in der Bildung der überwiegenden Mehrheit des Volks gelassen hat. In letzter Zeit ist sogar ein Projekt aufgetaucht, das eine seither noch nicht vorhandene gewisse großzügige systematische Organisation eines wichtigen — vielleicht des wichtigsten — Zweiges wissenschaftlicher Bildungsarbeit, innerhalb der deutschen Arbeiterbewegung herbeigeführt wissen will. Es handelt sich dabei um das Projekt einer Arbeiterschule der freien Gewerkschaften Deutschlands.

Dem Arbeiter von heute, der daran geht — sei es auf seine Faust, sei es unter sachverständiger Anleitung — seine wissenschaftliche Bildung zu erweitern und zu vertiefen, stellt sich neben andern Gemüßnissen vor allem das eine entgegen: die mangelhafte Beherrschung der deutschen Muttersprache. Viel erwünschter und zunächst auch viel notwendiger als geschichtliche, natur- oder volkswirtschaftliche, philosophische oder sonstige Kenntnisse wäre ihm die Fähigkeit, richtig deutsch lesen, schreiben oder sprechen zu können. Nicht allein, daß er der deutschen Sprache, besonders im schriftlichen Verkehr, fast tagtäglich zu praktischem Gebrauche bedarf — ihre genaue Kenntnis ist auch unerläßliche Vorbedingung für jede fruchtbare wissenschaftliche Arbeit. Wenn es irgend möglich ist, wird sich also der bildungseifrige Arbeiter, ehe er sich an schwierige gelehrte Studien heranmacht, Gelegenheit zu gründlicher Erlernung der deutschen Sprache verschaffen. Er wird Privatunterricht nehmen, sich eine Grammatik kaufen oder sich mit andern zu Unterrichtskursen vereinigen. Aber, siehe da, sehr bald fühlt sich seine Lernbegierde auffällig ab. Er verliert mehr und mehr die Lust; die Arbeit, an die er freudig herantrat, wird ihm zur Qual; die Unterrichtsstunden langweilen ihn; er sieht, daß er eine Enttäuschung erlebt; die Früchte seines Fleißes und seiner Arbeit sind

von deprimierender Dürftigkeit. Und über kurz oder lang ist Jungherr Scholarius über Bord.

Das ist ungefähr das Bild, das in vielfacher Wiederholung unsere landläufigen Unterrichtskurse und Arbeiterbildungsvereine gewähren. Zu Anfang vierzig, fünfzig, sechzig Teilnehmer, nach ein paar Wochen nur noch zwanzig, dann zehn, fünf und zuletzt... ach, das ist ein beschämendes und ärgerliches Bild.

Doch als Sozialisten sind wir gewöhnt, keine Wirkung hinzunehmen, ohne die Ursache untersucht zu haben. Was ist nun hier, bei dieser Fahnenflucht der Lernbegierigen, die Ursache? Genosse Kühle-Harburg, ein ehemaliger Lehrer, der der Arbeiterbildungssache seit Jahren das lebhafteste Interesse zuwendet, antwortet auf die Frage: Die Methode. Dieselbe öde und langweilige Methode des Drillens und Paukens, Auswendiglernens und Herjagens, mechanisch-verstandesmäßigen Aneignens und Wiedergebens, die auch unsern Schulunterricht so qualvoll und unfruchtbar gestaltet — so unfruchtbar, daß nach achtjährigem Schulbesuche unsere Kinder kaum imstande sind, in der Handhabung der deutschen Sprache den einfachsten Anforderungen zu genügen.

Wenn schon für die Kinder, so noch mehr für die Erwachsenen muß im Deutschunterricht eine andre, zweckmäßigere Methode zur Anwendung gelangen. Genosse Kühle meint: Man muß deutsche Sprache den Arbeiterlehren in allerengster und intimster Anlehnung an seine privaten, beruflichen, gewerkschaftlichen und sozialen Lebensverhältnisse. Indem der Arbeiter deutsche Sprache erlernt, muß er zugleich angeleitet werden, sie praktisch anzuwenden in all den Formen und Möglichkeiten, die sich aus seinen ganzen Verhältnissen für ihn ergeben. Das Beispiels- und Übungsmaterial, das die theoretische Unterweisung notwendigerweise ergänzen muß, hat also zu bestehen aus Rechnungen, Korrespondenzen beruflicher, geschäftlicher, privater oder sonstiger Art, Eingaben, Formulare, Fragebogen, Protokollen, Berichten, Zeitungsnutzen, Inseraten, Petitionen usw. usw. Alles, was der in der Arbeiterbewegung stehende Arbeiter an Schreibwerk im allgemeinen zu erledigen hat, ist als Übung und Prüfstein im Rahmen des deutschsprachlichen Lehrgangs nach Möglichkeit zu verwenden; ja mehr noch: Das gesamte Lebensmilieu des Arbeiters soll in dem Deutsch-Unterricht seine Spiegelung finden. Dadurch würde das Interesse des Arbeiters geweckt und lebendig gehalten, dadurch würde der Todfeind aller Bildungsarbeit, die Langeweile, vertrieben, und der Lernende hätte aus dem ganzen Kursus, den er durchmacht — indem er das Deutsche theoretisch und in praktischer Anwendung erlernt — einen doppelten Gewinn.

Genosse Kühle schlägt nun vor, es möge sich aus gewerkschaftlichen Körperschaften (Kartellen, Zahlstellen usw.) eine Vereinigung bilden, die durch genossenschaftliches Zusammenwirken (für je 100 Mitglieder soll ein einmaliger Betrag von 6 Mk. gezahlt werden) die Mittel aufbrächte, um die Begründung einer Arbeiterschule zu ermöglichen. Wären zunächst 50 000 Arbeiter gewonnen, die sich bereit erklärten, die bezeichnete finanzielle Unterstützung zu gewähren, so würde die Begründung der Schule möglich sein. Die Arbeiterschule hätte sodann ein Unterrichtswerk für deutsche Sprache, nach den oben dargelegten methodischen Gesichtspunkten bearbeitet, herauszugeben und — um eine gründliche Einführung der lernenden Arbeiterschule in den Inhalt dieses Unterrichtswerks zu ermöglichen — eine Anzahl Wanderlehrer anzustellen. Wären nun an einem Orte oder in einer Gewerkschaft 50—60 Genossen vorhanden, die auf Grund des in etwa 20 Lieferungen erscheinenden Unterrichtswerks zu gleicher Zeit einen Kursus durchmachen wollten, so würde ihnen ein Wanderlehrer gestellt. Dieser hätte in ca. 10 Wochen, bei wöchentlich zweimal zwei Stunden Unterricht, den Inhalt der Lehrhefte in methodischer Unterrichtsverteilung so zu behandeln, daß für das Verständnis des Inhalts der Hefte die erforderliche Grundlage geschaffen würde. Der Lehrplan wäre so einzurichten, daß an jedem Abende der Inhalt je eines Heftes durchgesprochen, durchgearbeitet und durch schriftliche, namentlich aber durch mündliche Übungen dem Verständnis des einzelnen Lernenden so nahe gebracht würde, daß selbst Minderbegabte durch den direkten Verkehr mit dem Lehrer, durch die beständige Gelegenheit, sich in Zweifelsfällen durch Fragen zu orientieren, und vor allem durch die jedem Pädagogen bekannten anregenden und fördernden Wirkungen des Massenlernens eine überaus wertvolle Anleitung für das richtige Erfassen und Bearbeiten des behandelten





