

Diese Zeitung erscheint jede Woche Sonntags. Preis vierteljährlich durch die Post bezogen 1,20 Mk. Eingetragen in die Postzeitungsliste Nr. 6482.

Der Proletarier

Anzeigenpreis: 50 Pf. für die 3 gepalt. Zeile. Geschäftsanzeigen werden nicht aufgenommen.

Organ des Verbandes der Fabrikarbeiter Deutschlands

Postfachkonto: Nr. 338 15 Postfachamt Hannover.

Verlag von A. Bred. Druck von E. H. S. Meißner & Co., beide in Hannover.

Verantwortlicher Redakteur: Sebastian Prall, Hannover. Redaktionschluss: Freitag morgen 9 Uhr.

Redaktion und Expedition: Hannover, Nikolastr. 7, II. — Fernsprech-Anschluss Nord 9985 — 9994

Gewerkschaften und Reichsschulgesetz.

II.

Die Reichsverfassung will als Regel die gemeinsame deutsche Volksschule. Ihr leitender Grundsatz ist: ein Volk, ein Staat, eine Volksschule unter der Aufsicht und der verantwortlichen Leitung des Staates. Gewiß, dieser Grundsatz ist nicht uneingeschränkt zur Geltung gekommen. In einem viel stärkeren Maß, als es dem Gedanken der Erziehung im Geiste des Volkstums (im Sinne der Verfassung) und der Achtung vor der geistigen Welt Andersdenkender entspricht, hat der Staat seine Schulhoheit freiwillig praktisch beschränkt und den Erziehungsberechtigten einen Einfluß auf die Gestaltung des deutschen Schulwesens eingeräumt, der seinen organischen Ausbau gefährdet. Um so mehr ist es Aufgabe eines Reichsvolksschulgesetzes, diesem Einfluß der Erziehungsberechtigten klare Grenzen zu ziehen und die Anforderungen an einen geordneten Schulbetrieb so hoch wie möglich anzusetzen. Es würde dem Geist der Verfassung entsprechen, wenn für die einheitliche deutsche Volksschule ein gemeinsamer Lehrplan von den Länderregierungen für alle profanen Unterrichtsfächer aufgestellt würde, und die Ausübung des Antragsrechtes der Erziehungsberechtigten, die Sonderschulen wünschen, allgemein dadurch erschwert würde, daß einem solchen Antrag nur stattgegeben werden kann, wenn mindestens einige hundert Eltern ihn unterzeichnen. Die Wahrung der Vorzugsstellung der deutschen Gemeinschaftsschule vor allen Sonderschulen, die Begrenzung des Elternrechtes auf das den übergeordneten Interessen des Staates entsprechende Maß, die Steigerung der Ansprüche an einen geordneten Schulbetrieb, der nirgends wichtiger ist als bei der Volksschule, die Durchführung des Grundsatzes der Weltlichkeit der Schulen in allen profanen Unterrichtsfächern — das sind die Gesichtspunkte, von denen jedes Reichsschulgesetz, das dem lebendigen Wort der Reichsverfassung nicht widersprechen soll, beherrscht sein mußte. Diese Gesichtspunkte sind aus der Verfassung selbst abzulesen. Sie entsprechen auch der Auffassung der Gewerkschaften.

Der vorliegende Entwurf des Reichsschulgesetzes, der den Namen des Reichsinnenministers v. Reubell trägt, hat mit dem Geist der Verfassung kaum etwas gemein. Er ist ein Schulgesetz zur Erhaltung der Sonderschulen; er privilegiert die Konfessionsschulen; er räumt der geistlichen Schulaufsicht nicht nur für diese Schulform in einem auch nach dem geltenden Recht unzulässigen Maße weitgehenden Einfluß ein; er gibt den Vertretern der Kirchen in den örtlichen Schulverwaltungskörpern Sitz und Stimme und befähigt sie an dem Aufsichtsrecht auch über die Simultanen. Er gefährdet die Einheitlichkeit des deutschen Schulwesens, indem er einer Handvoll Erziehungsberechtigten die Möglichkeit gibt, die Errichtung von Zwergschulen ihres Bekenntnisses zu fordern und durchzusetzen. Er reduziert die Anforderungen an einen geordneten Schulbetrieb auf ein so bescheidenes Maß, daß der Zerfall der Schulen die Wege geebnet werden. Der Absatz 1 des Artikels 146, der die deutsche Gemeinschaftsschule zur Regelschule erklärt, bleibt zwar dem Buchstaben nach „unbeschadet“ in Geltung, aber er wird praktisch aufgehoben. Der klare Grundgedanke der weltlichen Schule, wie ihn die Sozialdemokratie vertritt, der Grundgedanke nämlich, daß sie keine Weltanschauungsschule, sondern eine der gesamten volkschulpflichtigen Jugend zugängliche, bekennungs- und weltanschauungsfreie Staatsschule, wird verfallt. Sie wird zu einer weltlichen Bekennnisschule gestempelt, während sie gedacht ist als die konsequenteste Form der Simultanen, die den religiösen und weltanschaulichen Unterricht aus dem Lehrplan ausschließt und diese Unterweisung den Kirchen, den Weltanschauungsvereinigungen, den Erziehungsberechtigten überläßt. Der Entwurf verzichtet darauf, die Volksschule zu einer Pflanzstätte deutschen Gemeinschaftsgeistes auszugestalten, er ist ängstlich bemüht, schon die Jugend voneinander abzusondern und der eingewurzelt deutschen Zwietracht auf geistigem Gebiete das Recht ungehemmten Einflusses auf den Geist der Jugendlichen zu gewähren.

Die Stellung der Gewerkschaften zu diesem Entwurf, der aus einem unfreien Geiste geboren wurde, ist klar und eindeutig ein entschiedenes Nein. Sie bestehen darauf, daß der Gemeinschaftswille, der aus den Worten der Verfassung spricht, nicht verkümmert wird in einem Ausführungsgesetz, das schon in seiner verkehrten Sprache verrät, daß hier mit klaren Absichten unaufrichtiger Schacher getrieben wird. Sie sind weit davon entfernt, den Kirchen wie den weltanschaulichen Vereinigungen das Recht zu verweigern, außerhalb der Schulen und, da auf anderem Wege ein Ausgleich, der den Schulfrieden sichert, nicht zu erzielen sein wird, auch innerhalb der Schule ihren Einfluß auf den Religions- und Weltanschauungsunterricht auszuüben. Sie wollen den Kirchen und Weltanschauungsbänden geben, was ihnen zukommt. Aber sie wollen auch dem Staate geben, was des Staates ist. Sie wollen den gemeinsamen Lehrplan, den gemeinsamen Unterricht für alle weltlichen (nicht nur für die „technischen“) Fächer, wobei sie

es recht und billig finden, daß, wie in Baden und Hessen, die Zusammensetzung des Lehrkörpers derjenigen der Schüler nach Möglichkeit angepaßt wird. Sie widersprechen der Tendenz des Entwurfes, die Sonderschulen den Gemeinschaftsschulen gleichberechtigt zur Seite zu stellen, dem verfassungswidrigen Bestreben, auch die Gemeinschaftsschulen der Antragspflicht zu unterwerfen, die Konfessionsschulen in ihrem gesamten Lehrplan bewußt zu konfessionalisieren. Das gemeinsame Bekenntnis zum deutschen Volkstum gibt ihnen mehr als die Zugehörigkeit der Erziehungsberechtigten zu dem oder jenem Bekenntnis. Die Erziehung der Kinder im Geiste sozialer Volksgemeinschaft erscheint ihnen wichtiger als die auf alle Lehrgebiete übergreifende Dressur der Jugend in den Weltanschauungen der Erwachsenen. Die deutsche Jugend gehört nicht nur den Erziehungsberechtigten, sie gehört dem ganzen Volke. Der Repräsentant des ganzen Volkes ist der



Zum 9. November.

Der Tag hing grau, der Spätherbsttag,
Und war doch hell von Glanz geweißt!
Ein Volk, das lang in Ketten lag,
Hatt' sich mit jähem Ruck befreit.
Die Kette brach, und klirrend sank
Sie in den Abgrund dumpf und schwer,
Und eine rote Fahne schwang
Mit Wolzen Wimpeln ringsumher!
Das war ein Tag so heiß durchloht
Von Freiheitswünschen ohne Zahl:
Nicht länger Sklav' sein! Lieber tolt
Und durch die Bäume kalt und kah!
Oing laut des Herbststurms wildes Lied!
Wie Harfenklang wähl't's im Geäst!
Die golden Stunde war erbläht:
Nun haltet eure Freiheit fest!

Das war ein Tag, von inn'rem Glanz
Durchwirkt, wie noch kein Tag uns schien:
Die Freiheit reichte uns den Kranz
Aus Blättern jung und immergrün!
Den drückten wir uns auf das Haupt,
Den trugen wir nun Jahr um Jahr!
Sein Blattwerk hat kein Sturm entlaubt,
Es grünt so frisch, wie einst es war!

Wir halten, wie ein Kleinod, ihn!
Wir bleiben treu, wir bleiben hart!
Wir blicken in die Zukunft kühn,
Dräut noch so sehr die Gegenwart!
Und unser Denken spät und früh
Fällt nur der eine heil'ge Ton:
Für Freiheit und Demokratie
Uns weihete die Revolution!

Wie auch der Zukunft Würfel fällt:
Ein freies Volk im freien Land
Steht fest im Schicksalskampf der Welt,
Es bleibt sich treu mit Herz und Hand!
Nun sich die Stunde wiederährt,
Wird die Erinnerung weit und wach:
Wir wissen, was du uns gelehrt,
Du Freundtag, du Freiheitstag!



Staat. Der Staat vertritt keine Religion und keine Weltanschauung, sondern das ganze geschichtlich gewordene Volk mit allem Reichtum seiner geistigen Gegensätze. Seine Aufgabe ist, diese innere lebendige Gegensätzlichkeit den gemeinsamen Interessen des Volkes unterzuordnen, in seinen Schulen die Kinder des Volkes zu Achtung und Verständnis für jede echte Überzeugung zu erziehen. Er kann diese Aufgabe am vollkommensten erfüllen in einer deutschen Gemeinschaftsschule. Die Gewerkschaften würden ihren eigenen Grundsätzen widersprechen, wenn sie sich nicht dafür einsetzen, dem Staat, selbst wider den irregulierten Willen seiner amtlichen Vertreter, das hohe und wichtige Recht zu sichern, über alle trennenden Gegensätze hinweg der Gemeinschaftserziehung zum Siege zu verhelfen.

(Aus der „Gewerkschafts-Zeitung“ Nr. 42)

Ein Jubiläum.

Geschichtliches und Kritisches über unsere Funktionärschulung.

Der zweite Schulungskursus in un' em Schulheim in Wennigsen (2. bis 13. Oktober 1927, war zugleich der 25. Kursus. Wir haben damit die erste Jubiläumsetappe erreicht. Über die früheren eine Woche umfassenden Wanderkurse ist zur Genüge berichtet worden. Wenn wir auch erst zwei 14tägige Kurse hinter uns haben, so soll doch anlässlich des „kleinen Jubiläums“ versucht werden, aus den von den Kursteilnehmern zurückgelassenen Fragebogen Wesentliches und Allgemeinüftiges herauszuheben, um die entsprechenden Schlüsse daraus zu ziehen.

Die Hörer sind des Lobes voll über die Vorzüge des Internats. Einrichtung, Verpflegung, Unterkunft und die herzliche kollegiale Behandlung durch die Verwaltung werden dankbar hervorgehoben. Die 14 Tage Schule im eigenen Heim sei der herrliche Sonntag im grauen Alltag des Lebens. Wehmüt beschleiche die Herzen der Teilnehmer, wenn die Scheidungsfunde nahe. Vielen Dank unserem Hauptvorstande, so heißt es in zahlreichen Fragebogen, für das empfangene Schöne, Gute und Nützliche in körperlicher und geistiger Beziehung.

Die Wertung der Schule selbst durch die Teilnehmer hat sich nicht geändert. Die Funktionäre wissen zu schätzen, was sie an Ausbente mit nach Hause nehmen. Dagegen sind die fortgesetzten früheren Klagen über unzulängliche oder schlechte Schräume in Restaurationen, über schlechte und teure Unterkunft und Beköstigung in Gasthäusern verschwunden. Auch die Klagen über die im Verhältnis zur Kursusdauer erdrückende Fülle des Lehrstoffes haben aufgehört, wenn auch einige Hörer den Wunsch nach einer längeren Zeitdauer der Kurse aussprechen. Dieser Wunsch nach mehr Wissen ist begreiflich und erfreulich; er wird aber auch wiederkehren, wenn der Kursus ein Vierteljahr dauert. Die Wertung des Lehrstoffes kommt fast allgemein sinngemäß so zum Ausdruck, wie der Obmann des ersten Kursetes in Wennigsen, der Kollege Paul Knöfel sie wiedergibt:

„Alle Vorträge waren von größtem Wert... Die Auswahl des Stoffes ist gut... Eine solche Quelle des Wissens muß und wird wie ein wachsender Strom sich auswirken, und die Kraft dieses Stromes wird auch eine gesteigerte Leistung der Organisation erzeugen.“

Einige Kursteilnehmer warfen eine Frage auf, die zwar nicht neu, aber so beachtenswert ist, daß sie kurz besprochen werden soll. Es handelt sich um die Durcharbeitung des Lehrstoffes in Arbeitsgemeinschaften. In „zwangloser Form“, meint ein Kollege, „können Schüler und Lehrer durch Frage und Antwort den Stoff verarbeiten.“

Eine Arbeitsgemeinschaft in zwangloser Form, etwa so, daß je nach Belieben Fragen in bunter Folge durcheinander aufgeworfen werden, kann es nicht geben. Der jeweilige Lehrer hat stets dafür zu sorgen, daß systematisch nach Erkenntnis gerungen wird, die Reden sich nicht ins Uferlose verlieren. Er hat auf der Einhaltung einer bestimmten Linie bedacht zu sein; zu weite Abweichungen hiervon muß er verhindern im Interesse der Hörer. Das ist notwendig nicht nur der Sache wegen, sondern auch mit Rücksicht auf die zur Verfügung stehende Zeit.

Es scheint, daß das Wort „Arbeitsgemeinschaft“ so eine Art Modeschlagwort werden soll. Mancher bildet sich ein, durch Frage- und Antwortspiel sei schon die Arbeitsgemeinschaft gegeben. Dieser Satz ist erst eine halbe Wahrheit. Ganz gewiß ist eine Arbeitsgemeinschaft vorhanden, wenn eine Vereinigung von Lernenden unter Leitung und Führung eines Wissenden irgendeinen Lehrstoff durch Frage und Antwort durcharbeitet. Dazu ist aber Vorbedingung, daß die Lernenden die Grundelemente des Lehrstoffes bereits in sich aufgenommen haben. Ist das nicht der Fall, dann kann man meines Erachtens nicht arbeitsgemeinschaftlich vorgehen, sondern der Lehrer muß seinen Hörern erst Elementarunterricht geben. Die Hörer können zunächst nur Empfangende sein, denn sie sind weder imstande, Antworten zu geben, noch Fragen zu stellen. Ist der Elementarunterricht erledigt, dann kann die Arbeitsgemeinschaft wirksam werden zur Vertiefung und Verinnerlichung des Gehörten. Aber auch jetzt noch muß der Lehrer in der Hauptsache der Fragende sein, und er muß seine Fragen so stellen, daß er den Schüler zur richtigen Antwort führt. Dazu gehört allerdings pädagogisches Geschick.

Mancher Lehrstoff eignet sich außerdem schlecht, mancher gar nicht zur arbeitsgemeinschaftlichen Durcharbeitung. Entwicklungsgeschichtlicher Lehrstoff zum Beispiel läßt sich besser in Gemeinschaftsarbeit durchdringen, als episodenhafte Geschichte.

Die theoretische Arbeitsgemeinschaft ist auch für jene Lehrstoffe leicht möglich, für welche die Hörer praktische Erfahrungen mitbringen. Das kann zum Beispiel der Fall sein

beim Arbeitsrecht und in der Sozialversicherung. Aber auch hier taucht die Frage auf: Ist den Hören mit der Kur-Arbeitsgemeinschaft gebietet? Ich möchte sagen nein, unter unseren vorläufigen Schulverhältnissen nicht, denn wir müssen mit unserer Zeit hausälterlich umgehen.

Der erste Schulkursus

in der Wenninger Mark

Die Schule unseres Verbandes ist ein Anbauwerk im wahren Sinne des Wortes. Schon das Äußere zeigt, daß hier jede Ausbaurer gemeldet hat. Schöne Gebäude, inmitten von Gärten gelegen, weitere Inneneinrichtungen, geben dem Heim ein Gepräge, das wirklich den Namen Heim verdient.

des Menschen zur Arbeit. Während der Handwerker mit seiner Arbeit verbunden war, ja ein gut Teil seines Lebenszweckes in seinem Werke ausging, steht der moderne Industriearbeiter ohne innere Bindung zu seinem Arbeitsprodukt.

Für die unbedingte Hörigkeit im Arbeitsraum — der Unternehmer kann voll über die Arbeitskraft verfügen — hat die Industriearbeiterschaft die Freiheit im Lebensraum erhalten, die der Geselle und Lehrling im mittelalterlichen Handwerk nicht hatte.

Aber Herr Arnold verliert eine wichtige Sache, und das ist das soziale Mißverhältnis, das heute unser Leben unterwirft. Was machen denn die Herren Fabrikdirektoren und Unternehmer in ihrer Freizeit? Laufen sie nicht denselben Bekleidungsstil an, wie die Arbeiter: Kino, Revue, Operette, Kabarett usw.?

Dazu verbessern aber nicht die reaktionären Reformmittel der Werkbefriedigungspolitik oder der Gewerkschaftsbildung, sondern nur eine Umgestaltung der sozialen Machtverhältnisse, die lediglich durch den Kampf und den Zusammenschluß der Arbeiter herbeigeführt werden kann.

Der Lebensstandard der englischen Arbeiter.

Die im Juni veröffentlichte Statistik des englischen Arbeitsamtes über den Stand der Lebenshaltung der englischen Arbeiterklasse entwickelt ein anschauliches Bild. Danach sind die Nominallöhne gegen Ende Dezember 1920 um 33,5 v. H. gesunken.

Der englische Lebensstandard vom Juli 1914 ist — außer 1919 bis 1920 — in allen Perioden der Nachkriegszeit erhalten geblieben. Hier unterscheiden sich deutsche und englische Verhältnisse ganz bedeutend: während doch die deutschen statistischen Zahlen des Reichsarbeitsministeriums ein erschreckendes Maß an der Lebenshaltung des deutschen Volkes aufweist.

Mensch und Arbeit.

Gedanken zur Werkbefriedigungspolitik.

Die Entwicklung von der werkgebundenen Wirtschaft des Mittelalters zur großindustriellen Arbeitsteilung in der Neuzeit bedingte eine grundlegende Änderung des Verhältnisses

Marthel.

Von Henslo Laggom. Heute besuchte Marthel mich, mit der ich viel in der Organisation zusammenarbeiten mußte. Wir sprachen über persönliche Dinge und Marthel erzählte mir einiges aus ihrem Leben.

Erna lag auf dem Fußboden ... wand sich vor Schmerzen ... kroch auf dem Kniebecken umher ... schrien dürfte sie nicht ... und in mir die Angst, es könnte jemand kommen ...

Wie ich den Tag durchlebt habe, weiß ich nicht mehr ... Gegen Abend kam dann ein Wesen zur Welt — toll — einem Menschen sah es nicht ähnlich. Ich habe es in der Nacht im Garten vorm Hause vergarben.

Blühende Tiere.

Wenn man den Pelz eines Faultieres betrachtet, so sieht man darin kleine, graue Flecke, die man zunächst für Hohlkugeln hoffen könnte. Sie sind eine besondere Art von Algen und Flechten, die im Regen aufzuwachen und hüllen so ein in einen schützenden zarten Schleier, dienen also der Mimikry.

